

- قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التطوير التربوي

التربية الوطنية

للفصل الأول الثانوي

(بنين)

تأليف

صالح بن عطية الغامدي عبدالرحمن بن محمد القحطاني

أحمد بن محمد فلاتة

بوزع مجاناً للاطلاع

طبعة ١٤٢٨ هـ - ١٤٢٩ هـ
٢٠٠٧ م - ٢٠٠٨ م

ح) وزارة التربية والتعليم ، ١٤١٩هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
الغامدي، صالح بن عطية
التربية الوطنية : للصف الأول الثانوي / صالح بن عطية الغامدي، عبدالرحمن
ابن محمد القحطاني، أحمد بن محمد فلاتة، . ط ٣ . - الرياض .
١٠٤ ص - ٢١ * ٢٣ سم
ردمك ١ - ٠٦٤ - ١٩ - ٩٩٦٠
١ - التربية الوطنية - كتب دراسية ٢ - التعليم الثانوي - السعودية -
كتب دراسية أ - القحطاني عبدالرحمن بن محمد (م. مشارك)
ب - فلاتة، أحمد بن محمد (م. مشارك) ج - العنوان
ديوي ١ ، ٩٥٣ ١٩ / ٠١٤٤

رقم الإيداع : ١٩ / ٠١٤٤
ردمك ١ - ٠٦٤ - ١٩ - ٩٩٦٠

لهذا الكتاب قيمة مهمة وفائدة كبيرة فحافظ عليه
واجعل نظافته تشهد على حسن سلوكك معه ...

إذا لم تحتفظ بهذا الكتاب في مكتبتك الخاصة في آخر
العام للاستفادة فاجعل مكتبة مدرستك تحتفظ به ...

موقع الوزارة

www.moe.gov.sa

موقع الإدارة العامة للمناهج

www.moe.gov.sa/curriculum/index.htm

البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج

curriculum@moe.gov.sa

حقوق الطبع والنشر محفوظة

لوزارة التربية والتعليم

بالمملكة العربية السعودية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد :

فهذا مقرر مادة التربية الوطنية للصف الأول الثانوي، والذي يهدف إلى تعزيز انتماء الطالب لهذا الوطن، وتعميق إحساسه بعضويته فيه، وإعداده ليكون لبننةً صالحهً في بناء مجتمعه، متمسكًا بدينه، مسهمًا في تنمية وطنه، محافظًا على منجزاته، عاملاً من أجل رفعة والنهوض به.

وقد قسم هذا المقرر إلى وحدات تشتمل كل وحدة على أهداف ومجموعة من الدروس والموضوعات، فقد تناول الكتاب :

العالم الإسلامي ومشكلاته، والتحديات التي تواجه الأمة الإسلامية، ومن ثم مؤسسات الوطن وأنظمة الحكم والشورى، فالنظام وأهميته وآثاره، وكذلك الأمن والسلامة، يلي ذلك العادات الصحية في المجتمع، ومن ثم البيئة وما يتعلق بها.

وقد تم بناء المقرر بصورة تعتمد على التعاون بين المعلم والطالب في البحث والاستنتاج، من خلال الإجابة عن الأنشطة الموجودة في المقرر لتعميق الاتجاه الإيجابي لدى الطلاب نحو دراسة الموضوعات المقررة، بعيداً عن أساليب السرد والحفظ، ولتعويد الطالب الاعتماد على نفسه في تعليم ذاته واكتساب الخبرة بصورة مباشرة، عن طريق البحث في المراجع والمصادر المختلفة والخبرات السابقة، وذلك لتحقيق أهداف المادة.

هذا، ونتمنى أن يسهم هذا المقرر في تبصير الطلاب بالواجبات المطلوبة منهم تجاه وطنهم، وأن يشعرهم بالمسؤولية التي تنتظرهم في مستقبلهم القريب.

وفي الختام نود أن نشير إلى أنه عند اعترام الوزارة تأليف كتب للتربية الوطنية فقد اختارت عددًا من ذوي الاختصاص والخبرة لإعداد المنهج ومراعاة ملاحظات الإخوة في الميدان من مشرفين ومعلمين وأولياء أمور الطلاب مع الاستفادة من تجارب غيرنا في هذا الميدان ليحيى المنهج محققًا لأهدافه المستمدة من توجُّهات السياسة التعليمية في المملكة.

وزارة التربية والتعليم إذ تقدم هذه الكتب إلى الأبناء الأعزاء تشكر كل من أسهم فيها بالرأي أو بالجهد والعمل وتأمل أن ينتفع بها الطلاب.

والله الموفق وهو الهادي إلى سواء السبيل،،

نسأل الله للجميع التوفيق والنجاح، والسلام عليكم ورحمة الله.

فهرس المحتويات

الفصل الدراسي الأول

الصفحة	الموضوع
١٠	الوحدة الأولى : العالم الإسلامي :
١٠	- الأهداف
١١	- الدرس الأول : مفهوم العالم الإسلامي وعوامل وحدته
١٤	- الدرس الثاني : جهود المملكة في تحقيق الوحدة الوطنية والتضامن الإسلامي
١٨	-الدرس الثالث : أسس العلاقات السعودية والتواصل مع بلدان العالم الخارجي وآثاره
٢١	الوحدة الثانية : التحديات التي تواجه العالم الإسلامي :
٢١	- الأهداف
٢٢	- الدرس الرابع : التحديات العقديّة (المشكلة العقديّة ، الغزو الفكري)
٢٥	-الدرس الخامس : التحديات الثقافية (البث المباشر ، هجرة العقول والأدمغة) ...
٢٧	- الدرس السادس : التحديات الاقتصادية
٢٩	- الدرس السابع : التحديات الاجتماعية والسياسية
٣١	- الدرس الثامن : أساليب مواجهة تلك التحديات
٣٣	-الدرس التاسع : صور من مواقف المملكة العربية السعودية في دعم دول العالم الإسلامي
٣٦	الوحدة الثالثة : مؤسسات الوطن :
٣٦	- الأهداف
٣٧	- الدرس العاشر : مؤسسات الوطن
٤٠	- الدرس الحادي عشر : مجلس الشورى
٤٦	- الدرس الثاني عشر : الوزارات والمصالح الحكومية

الفصل الدراسي الثاني

الصفحة	الموضوع
٥٢	الوحدة الرابعة : النظام :
٥٢	- الأهداف
٥٣	- الدرس الأول : النظام
٥٥	- الدرس الثاني : نماذج من بعض الممارسات الخاطئة في عدم الالتزام بالنظام
٦١	الوحدة الخامسة : الأمن والسلامة :
٦١	- الأهداف
٦٢	- الدرس الثالث : الأمن، مفهومه، وأنواعه
٦٥	- الدرس الرابع : تابع أنواع الأمن
٦٨	- الدرس الخامس : وسائل السلامة
٧١	- الدرس السادس : تابع وسائل السلامة
٧٦	- الدرس السابع : وسائل السلامة في السيارة والطريق
٨٠	الوحدة السادسة : صحة الفرد :
٨٠	- الأهداف
٨١	- الدرس الثامن : العادات الصحية وغير الصحية
٨٣	- الدرس التاسع : مهارات الإسعافات الأولية
٨٦	- الدرس العاشر : الاستخدام الأمثل للدواء
٩٠	الوحدة السابعة : البيئة :
٩٠	- الأهداف
٩١	- الدرس الحادي عشر : مفهوم البيئة والمخاطر التي تهددها
٩٣	- الدرس الثاني عشر : تابع المخاطر التي تهدد البيئة
٩٦	- الدرس الثالث عشر : أساليب المحافظة على البيئة
٩٨	- الدرس الرابع عشر : جهود المملكة العربية السعودية في حماية البيئة

الفصل الدراسي الأول



الفصل الدراسي الأول

الوَحْدَةُ الْأُولَى

العالم الإسلامي

الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ - يتعرف مفهوم العالم الإسلامي .
- ٢ - يتعرف عوامل الوحدة بين دول العالم الإسلامي .
- ٣ - يثمن موارد العالم الإسلامي البشرية والطبيعية .
- ٤ - يتعرف جهود المملكة العربية السعودية في تحقيق الوحدة والتضامن الإسلامي .
- ٥ - يتعرف جهود خادم الحرمين الشريفين في تحقيق الوحدة والتضامن الإسلامي .
- ٦ - يتعرف أسس العلاقات والتواصل بين دول العالم الإسلامي ودول العالم الخارجي .
- ٧ - يتعرف آثار العلاقات مع دول العالم الخارجي .
- ٨ - يتعرف أبرز ملامح العلاقات الخارجية للمملكة العربية السعودية .



مفهوم العالم الإسلامي وعوامل وحدته

بدأت دولة الإسلام بعد أن شع نور الحق بنزول الوحي على سيد ولد آدم محمد بن عبدالله – صلى الله عليه وسلم بغار حراء في مكة المكرمة. وبدأت تنمو شيئاً فشيئاً حتى أصبحت دولة مرهوبة الجانب تمتد من بلاد السند شرقاً إلى المحيط الأطلسي غرباً، ومن أواسط آسيا شمالاً إلى أواسط أفريقيا جنوباً. ثم مضت عليها سنة الله في الكون فضعفت وتجزأت إلى أجزاء كثيرة، تقوم في بعضها حكومات إسلامية، وسُلبت من بعضها هويتها الإسلامية، وذاتت الذل من الفرقة. فهل تكون هناك عودة لهذه الأمة إلى سابق مجدها وعزها وقوتها؟ نسأل الله أن ييسر ذلك ويعجل به.

مفهوم العالم الإسلامي :

يقصد بالعالم الإسلامي مجموعة الدول التي تزيد فيها نسبة السكان المسلمين عن ٥٠٪ من جملة سكانها (*).



(*): يرى بعض الباحثين أن الدولة تكون إسلامية إذا كان المسلمون فيها أغلبية وإن لم تصل إلى ٥٠٪ من جملة السكان.

عوامل الوحدة بين دول العالم الإسلامي :

سعت كثير من الدول إلى إقامة التكتلات في صور شتى لحماية مصالحها. ويسعى أعداء الأمة الإسلامية إلى جرب بعض الدول الإسلامية للدخول في تكتلاتهم حرصاً منهم على تفتيت العالم الإسلامي وعدم إعطائه فرصة لإقامة وحدة إسلامية.

وقد سعت المملكة العربية السعودية منذ إنشائها إلى تحقيق الوحدة الإسلامية. وهذه الوحدة التي تسعى المملكة إلى جعلها حقيقة ماثلة للعيان ليست بعيدة المنال، خاصة أن هناك عوامل عدة تساعد على تحقيق ذلك من أهمها :

١ - العقيدة الإسلامية : التي وحدت المسلمين وجعلتهم أمة واحدة، يقول الله تعالى : ﴿ **إِنَّ هَذِهِ**

أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ ﴾ (١).

٢ - اللغة العربية : وهي لغة القرآن الكريم الذي يقرؤه المسلمون في جميع أنحاء العالم، ولذلك يحرص المسلمون على تعلمها مع اختلاف لغاتهم.

٣ - المصالح المشتركة : لقوله صلى الله عليه وسلم : [**المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً**] (٢).

٤ - وحدة الفكر والمشاعر : لقوله صلى الله عليه وسلم : [**مثل المؤمنين في توادهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى**] (٣).

٥ - التكامل الاقتصادي : يمتلك العالم الإسلامي ثروات اقتصادية وبشرية، لو أحسن استغلالها لتمكن من الاعتماد على إنتاجه وغزو أسواق العالم، بدلاً من بقائه مصدرراً للمواد الخام وسوقاً لمنتجات الدول الصناعية.

نشاط

١ - ناقش مع معلمك بعض الأسس الأخرى لتعريف العالم الإسلامي :
(وليكن عدد المسلمين مثلاً) :

(٣) رواه مسلم.

(٢) رواه مسلم.

(١) سورة الأنبياء - الآية : (٩٢).

٢ - لاحظ الجدول التالي :

«الجدول للاطلاع فقط» (*)

أ - عدد سكان العالم الإسلامي يصل لحوالي ١٢٠٠ مليون نسمة.	
ب - الظروف الطبيعية :	
١ - الامتداد من الشرق إلى الغرب ١٧٠٠٠ كم.	
٢ - الامتداد من الشمال إلى الجنوب ٦٠٠٠٠ كم.	
ج - ثروات العالم الإسلامي :	
١ - المساحة المزروعة. ١٣,٦٪ من الأراضي الصالحة للزراعة في	
٢ - المراعي. ١٦٪ من حقول المراعي في العالم.	
٣ - الأخشاب. ١١,٥٪ من إجمالي الثروة الخشبية في العالم.	
٤ - احتياطي النفط. ٦٣٪ من إجمالي الاحتياطي العالمي.	
٥ - إنتاج المنجنيز. ٢٤٪ من إجمالي إنتاج العالم.	
٦ - إنتاج القصدير. ٥٦٪ من إجمالي إنتاج العالم.	
٧ - إنتاج الألمنيوم. ٢٣٪ من إجمالي إنتاج العالم.	
٨ - إنتاج النحاس. ٤١٪ من إجمالي إنتاج العالم.	
٩ - إنتاج القمح. ١٥٪ من إجمالي إنتاج العالم.	
١٠ - إنتاج المطاط. ٨٠٪ من إجمالي إنتاج العالم.	
١١ - إنتاج القطن. ٤٣٪ من إجمالي إنتاج العالم.	
١٢ - إنتاج التمر. ٩٩٪ من إجمالي الإنتاج العالمي.	

– الجدول السابق يتضمن بعض المعلومات والإحصائيات عن العالم الإسلامي فمن خلاله استنتج إمكانية قيام تكامل اقتصادي بين دول العالم الإسلامي.

(*) محمد السيد سليم، العلاقات بين الدول الإسلامية.



جهود المملكة في تحقيق الوحدة الوطنية والتضامن الإسلامي

انماذج من هذه الجهود :

للمملكة العربية السعودية جهود مميزة في سبيل تحقيق الوحدة والتضامن الإسلامي، ونورد هنا نماذج تشير إلى تلك الجهود وهي :

١ - دعوة الملك عبدالعزيز - يرحمه الله - إلى عقد مؤتمر إسلامي، وقد عقد فعلاً بمكة المكرمة عام ١٣٤٥هـ .

٢ - إسهام المملكة في نجاح الاجتماعات التي عقدت بعد ذلك في مواقع عدة (القدس ١٣٥٠هـ، كراتشي ١٣٦٨هـ، بغداد ١٣٨١هـ).

٣ - افتتاح الملك سعود - يرحمه الله - رابطة العالم الإسلامي عام ١٣٨١هـ بمكة المكرمة.

٤ - دعوة التضامن الإسلامي التي قادها الملك فيصل - يرحمه الله - وأثمرت عن عقد أول مؤتمر شامل في الرباط عام ١٣٨٩هـ .

٥ - إنشاء منظمة المؤتمر الإسلامي بتوصية من وزراء خارجية الدول العربية أثناء اجتماعهم في جدة في ١٥ / ١ / ١٣٩٠هـ .

٦ - توفير المملكة مقرات لمعظم المنظمات الإسلامية.

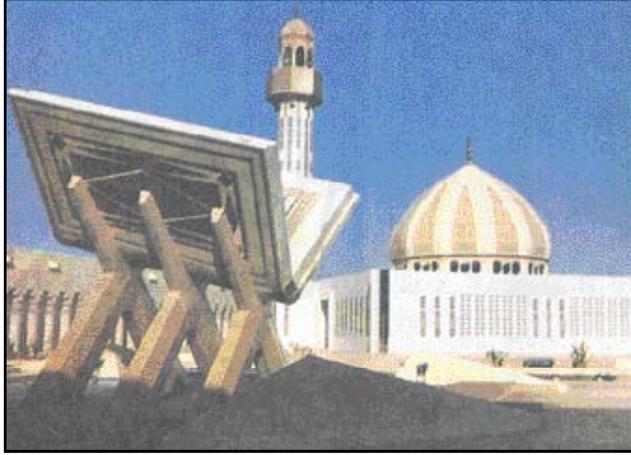
٧ - تبني المملكة العربية السعودية قضايا المسلمين في مختلف المجالات.

٨ - جهود خادم الحرمين الشريفين الملك فهد - يرحمه الله - في إنهاء الحرب الأهلية في لبنان وتحرير الكويت عام ١٤١١هـ، ودعم قضية فلسطين وقضية البوسنة والهرسك، ودعم الأقليات الإسلامية في عدد من دول العالم.

اجتهاد خادم الحرمين الشريفين :

سيراً على خطى قادة البلاد في دعم الوحدة الإسلامية والدعوة للتضامن الإسلامي منذ عهد مؤسسها الملك عبدالعزيز - يرحمه الله - أولى خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز العمل الإسلامي

جل اهتمامه؛ سعياً وراء تحقيق التضامن الإسلامي.
ولأننا لا نستطيع أن نعرض كل ما قدمه خادم الحرمين الشريفين - حفظه الله - في خدمة الإسلام
والمسلمين، فسنكتفي هنا بما يلي :



مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف

- ١ - عنايته بمجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة.
- ٢ - رعايته الحرمين الشريفين.
- ٣ - جهوده الخيرة في كثير من القضايا الإسلامية وعلى رأسها قضية فلسطين.
- ٤ - دعم الأقليات الإسلامية والمراكز الإسلامية في عدد من بلدان العالم.



المسجد النبوي



المسجد الحرام

نشاط

- ١ - وفرت حكومة المملكة العربية السعودية مقرات لبعض الهيئات والمنظمات الإسلامية.
- إليك بعض الهيئات حدد مقراتها.

مقرها	الهيئة	مسلسل
	رابطة العالم الإسلامي	١
	منظمة المؤتمر الإسلامي	٢
	البنك الإسلامي للتنمية	٣
	مجلس التعاون لدول الخليج العربية	٤

٢ - قدمت المملكة العربية السعودية مساعدات عينية ضخمة للأقليات الإسلامية مثل : بناء المساجد والمراكز الإسلامية والمستشفيات والمدارس، وإرسال المواد الغذائية والأدوية والملابس. كما قدمت مساعدات مادية بلغت حوالي ٩٠ بليون ريال.
والمطلوب منك أخي الطالب كتابة موضوع يصلح للنشر في مجلة المدرسة أو الإذاعة المدرسية حول هذه الجهود والإهتمامات.

.....
.....

٣ - بيان مجمل المصاحف والتسجيلات، والترجمات والأجزاء المصروفة من مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف من بداية التوزيع في ٢٣ / ٥ / ١٤٠٥ هـ إلى ٣٠ / ١٢ / ١٤١٦ هـ .

«الجدول للاطلاع فقط» (*)

المجموع	المصروف من المجموعات المسجلة	المصروف من الأجزاء وكتب السيرة وغيرها	المصروف من الترجمات	المصروف من المصاحف	الجهة
٧١١٢٣٣٤٧	٣٦٠٧٥٦	٢١٥٨٣٦٨٥	٨٦٧٢٦٩٠	٤٠٥٠٦٢١٦	قارة آسيا
٦٩٩٣٣٧٥	٤٩٦٧٤	٧٢٣٤٧٧	٧٩١٣٤٠	٥٤٤٨٨٨٤	قارة أفريقيا
٢٣٩٦٤٨٤	٩٧٢٦	٢٧٩٠٠	١٨٤٠٦٢٠	٥١٨٢٣٨	قارة أوروبا
٤٢٧٨١١	٣٥٣٢	٦٢٠٦	٢٤١٦٦٦	١٧٦٤٠٧	قارة أمريكا
٥٥٧٧٠	٢٥١٠	١٤٠٥٠	١٤٢٥٠	٢٤٩٦٠	قارة أستراليا
٩٥١٢٩٢٤	١٥	—	٥٣٠٠١٦	٨٩٨٢٨٩٣	هدية الحجاج
٦٤٧٣٦٢٧	٤١٨٧٨	٨٤٣٣٧٦	١١٤١٤٧	٥٤٧٤٢٢٦	التسويق
٦٣٣٢٢١	٧٦٢٧	١١٠٢٩	١٢٠٨٢	٦٠٢٤٨٣	المعارض
					خارج المملكة
٩٧٦١٦٥٥٩	٤٥٥٧١٨	٢٣٢٠٩٧٢٣	١٢٢١٦٨١١	٦١٧٣٤٣٠٧	المجموع

— ناقش الجدول مع معلمك، ثم استنتج تأثير توزيع هذه الإصدارات على :

أ - تصحيح العقيدة الإسلامية.

ب - تأثير ذلك على الوحدة الإسلامية.

(*) التقرير السنوي لمجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.



أسس العلاقات السعودية والتواصل مع بلدان العالم الخارجي وآثاره

مع تقدم وسائل الاتصال وترايط المصالح أصبح التواصل مع دول العالم ضرورة ملحة. فلم يعد باستطاعة أية دولة العيش بمعزل عن غيرها. فالعالم اليوم أصبح كقرية واحدة حتمت الضرورة إقامة العلاقات بين أفرادها. وصدق الله القائل: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ) (*).

والمملكة العربية السعودية جزء من العالم تربطها علاقات فيما بينها، وفيما بينها وبين دول العالم الأخرى، وهذه العلاقات فرضتها الضرورة وروح العصر، والمصالح المشتركة وطبيعة التطور.

أسس العلاقات والتواصل بين المملكة العربية السعودية والدول الأخرى :

- ١ - السلم : هو أصل العلاقة بين المسلمين وغيرهم ما لم يطرأ طارئ يخل به من دفع للظلم، أو حماية للدعوة وقطع للفتنة.
 - ٢ - السيادة الخارجية : ومعناها الاستقلال السياسي، ومقتضاها عدم خضوع الدولة صاحبة السيادة الخارجية لأية دولة أجنبية.
 - ٣ - السيادة الداخلية : ومعناها أن الدولة تتمتع بسلطة عليا على إقليمها وبالتالي على جميع الأفراد والهيئات الموجودة على أراضيها.
- واستناداً لهذه الأصول فقد قامت علاقات بين دول العالم الإسلامي والدول الأخرى مثل العلاقات السياسية والاقتصادية والثقافية.

أثر العلاقات بين المملكة العربية السعودية والدول الأخرى :

هناك آثار إيجابية وأخرى سلبية للعلاقات بين دول العالم الإسلامي والدول الأخرى، نشير هنا إلى بعض الآثار الإيجابية. أما الآثار السلبية فسوف نتعرف عليها في الوحدة الثانية المتعلقة بالتحديات.

(*) سورة الحجرات - الآية : ١٣ .

وتتمثل الآثار الإيجابية في الآتي :

- ١ - نقل العلوم النافعة والتقنية إلى بلاد المسلمين، الأمر الذي إذا أحسن استثماره فسيكون - إن شاء الله - من سبل رقي الأمة وتقدمها.
- ٢ - نشر الإسلام وتبليغ الرسالة بين شعوب الدول الأخرى.
- ٣ - الإسهام في تحقيق الأمن والسلام العالمي ومحاربة الجريمة.

التقويم

س ١ : ما المقصود بالعالم الإسلامي ؟

س ٢ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

أ - هناك من يعرف العالم الإسلامي على أساس نسبة السكان المسلمين (٥٠٪ فأكثر). فأأي الدول التالية لا ينطبق عليها التعريف من خلال مطالعاتك الخارجية ؟

- ١ - إثيوبيا.
- ٢ - ألبانيا.
- ٣ - أوغندا.
- ٤ - ما ورد في [١]، [٢].

ب - يواجه التعريف المبني على أساس نسبة المسلمين انتقادات لـ :

- ١ - عدم توفر الإحصائيات.
- ٢ - رغبة السلطة السياسية في عدم الإفصاح عن حقيقة التوزيع الديني للسكان.
- ٣ - عدم دقة التعدادات السكانية.
- ٤ - جميع ما ورد.

ج - العلاقات بين المملكة العربية السعودية وغيرها من الدول الأخرى ضرورية لـ :

- ١ - نشر الإسلام وتبليغ الرسالة.
- ٢ - تبادل المصالح المشتركة.
- ٣ - نقل العلوم النافعة والتقنية.
- ٤ - جميع ما سبق.

س ٣ : عدد أبرز عوامل الوحدة بين دول العالم الإسلامي.

س ٤ : تحدث بإيجاز عن جهود المملكة في تحقيق الوحدة والتضامن الإسلامي.

س ٥ : تحدث عن جهود خادم الحرمين الشريفين في تحقيق الوحدة والتضامن الإسلامي.

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

التحديات التي تواجه العالم الإسلامي

الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ - يتعرف أهم التحديات التي تواجه العالم الإسلامي .
- ٢ - يتعرف أبرز أساليب مواجهة هذه التحديات .
- ٣ - يتعرف دور المملكة في مواجهة هذه التحديات .
- ٤ - يظهر وعياً بأهمية المشاركة في مواجهة هذه التحديات .
- ٥ - يقدر دور المملكة العربية السعودية في مواجهة هذه التحديات .



أولاً - التحديات العقيدية والغزو الفكري

تمهيد:

يواجه العالم الإسلامي اليوم كثيراً من المصاعب التي كانت نتيجة طبيعية لما حيك ضده من مخططات ومؤامرات نسجت خيوطها في الخفاء، ونفذها أعداء الأمة سواء أكانوا من خارجها أم من أبنائها، وسواء أكان أبنائها عالمين بما ستصير إليه الأمور، أم كانوا لا يفقهون ولا يقدرّون نتائج ما فعلوا. هذه المؤامرات جعلت العالم الإسلامي اليوم يقف أمام صعوبات وتحديات جمّة في مختلف نواحي الحياة.

وفي هذه الوحدة أخي الطالب ستتعرف على أهم التحديات التي تواجه العالم الإسلامي، وطرق مواجهتها، ودور المملكة العربية السعودية في ذلك.

التحديات التي تواجه العالم الإسلامي :

يمكن تصنيف أهم التحديات التي تواجه العالم الإسلامي فيما يلي :

١ - التحديات العقيدية والثقافية.

٢ - التحديات الاقتصادية.

٣ - التحديات الاجتماعية.

٤ - التحديات السياسية.

أولاً - التحديات العقيدية والثقافية وتشمل :

أ - المشكلة العقيدية :

يعاني العالم الإسلامي في أجزاء كثيرة منه من خلل عقدي يتمثل في ضعف التمسك بالقيم والتعاليم الإسلامية. وهذه المعاناة ليست بسبب تقصير أبناء الأمة في تعلم العقيدة وتطبيقها وفهمها الفهم الصحيح فقط، وإنما بسبب الغزو الخارجي الذي حمل على عاتقه محاربة الإسلام وأهله وإضعاف العقيدة الإسلامية

الصحيحة في نفوس شبابيه. وصدق الله العظيم القائل: **لَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَبِيعَ مِلَّتَهُمْ** ^(١)، والقائل: **(وَلَا يَزَالُونَ يُقِنُّونَكُمْ حَتَّىٰ يَأْتِيَكُم مِّنْ دِينِكُمْ إِنِ اسْتَطَعُوا)** ^(٢).

فهل تعي أخي الطالب ما يخطط لعقيدتك وما يدبر لك من أعداء الأمة؟

ب- الغزو الفكري :

لم يستطع أعداء الأمة الاستمرار في السيطرة العسكرية على البلاد الإسلامية فخرجوا منها بعد أن غيروا أسلحتهم واتجهوا بحربهم إلى فكر الأمة من خلال عرض الأفكار الاقتصادية والسياسية، وإثارة الشبهات حول العقيدة، وفتح المدارس الغربية في أنحاء متفرقة من العالم الإسلامي، وتأليف الكتب التي تدرس حضارة الشرق وبت الأفكار المظلمة في بعضها وغيرها من الأساليب التي استجاب لها بعض أبناء الإسلام فاعتنقوا هذه الأفكار وأخذوا يدعون لها حتى استشرى داؤها.

(١) سورة البقرة - الآية : ١٢٠ .

(٢) سورة البقرة - الآية : ٢١٧ .



نشاط

١ - الاستشراق مصطلح يرمز إلى تخصص عدد من علماء الغرب في دراسة عقائد وعادات وظروف العالم الإسلامي بهدف السيطرة على العالم الإسلامي ثقافياً واقتصادياً وسياسياً. وقد قام المستشرقون بدراسات قيمة في مجال الدين والتاريخ والأدب وغيره. ولكن دس السم في الدسم سمة كثير من هذه الدراسات.

— ناقش مع معلمك طريقة التعامل مع دراسات المستشرقين وآرائهم.



يتبع التحديات العقدية والثقافية

ج - البث الإعلامي المباشر :

يعد البث المباشر للبرامج التلفزيونية عبر الأقمار الصناعية من أخطر التحديات التي يواجهها العالم الإسلامي اليوم للأسباب التالية :

- ١ - أنه موجه إلى ثروة الأمة الحقيقية وهم أبنائها.
- ٢ - أن للتلفاز آثاراً لا يمكن إغفالها والإقلال منها، فهو وسيلة الاتصال الذي أثبتت الدراسات أن له آثاراً على مشاهديه في تغيير عاداتهم وقيمهم وتقاليدهم.
- ٣ - أن أعداء الأمة عرفوا قيمته في التأثير على عقول الناشئة فبدأوا يعدون البرامج ويسخرون لها سائر سبل النجاح لمحاربة أبناء الأمة الإسلامية.

د - هجرة العقول والأدمغة :

يخسر العالم الإسلامي سنوياً عدداً من الكفايات البشرية المؤهلة من أبنائه، حيث يتوجهون إلى البلاد الغربية للإقامة والعمل فيها. وبهذا يفقد العالم الإسلامي ثروة غالية كان من الممكن أن تسهم في دفع عجلة التنمية والتقدم.



نشاط

- ١ - ناقش كيف يمكن الاستفادة من البث التلفزيوني المباشر في نشر الإسلام والدعوة إلى الله.

—
—

- ٢- هاجر عدد من الكفاليات في العالم الإسلامي إلى الدول المتقدمة لوجود عوامل جذب في تلك البلاد وعوامل طرد في العالم الإسلامي. فكان من أبرز عوامل الجذب ما يلي :
- أ- ارتفاع مستوى الدخل والمعيشة.
- ب- تسهيلات البحث والدراسة وتوفير المكتبات والمعامل ومراكز البحث المتطورة.
- ج- التقدير العلمي الذي يجده.
- أشياء أخرى اذكرها :

د-

ه-

في ضوء ذلك استنتج أبرز عوامل الطرد :

أ-

ب-

ج-

د-



ثانياً- التحديات الاقتصادية

يعاني العالم الإسلامي من صعوبات اقتصادية كثيرة جعلت كثيراً من دوله تترزح تحت وطأة الفقر. ويمكن إجمال الصعوبات الاقتصادية في الآتي :

أ- التخلف الصناعي : بالرغم من توفر المواد الخام المعدنية والغابية والزراعية.
ب - التخلف الزراعي : بالرغم من توفر المياه والتربة الصالحة للزراعة في عدد من الدول الإسلامية.

ج - التخلف التجاري.

د - إيداع بعض أموال العالم الإسلامي في بنوك أجنبية.

هـ - كثرة الديون على العالم الإسلامي.



(المجاعة في أفريقيا)

نشاط

- ١ - أي العبارات التالية تمثل السبب الرئيس للتخلف الصناعي ؟
- أ - ضعف الموارد الطبيعية (الزراعية ، المعدنية) للعالم الإسلامي .
ب - ضعف استغلال الموارد الطبيعية .
ج - افتقار العالم الإسلامي للمبدعين والمخترعين في المجالات الصناعية .
د - ضعف تأهيل القوى البشرية في العالم الإسلامي ليتمكنوا من الابتكار والاختراع .
هـ - جميع ما سبق .
و - ما ورد في ب ، ج ، د .
- ٢ - أي مما يأتي يعد من الأسباب الرئيسة لضعف القطاع الزراعي وتخلفه في العالم الإسلامي ؟
- أ - قلة الأراضي الصالحة للزراعة في العالم الإسلامي .
ب - استخدام الأساليب التقليدية في الزراعة .
ج - الضعف العلمي المؤدي إلى ضعف استثمار الإمكانيات من استغلال للأراضي الصالحة .
د - استخدام الآلات الحديثة، والبذور المحسنة، والدورات الزراعية .
هـ - جميع ما ورد .
و - ما ورد في ب ، ج .
- ٣ - ليس غريباً أن يصيب تجارة العالم الإسلامي ما أصاب قطاعي الصناعة والزراعة من تخلف . والتجارة ما هي إلا حركة تبادل تقوم على ما تنتجه الصناعة والزراعة . ولكن هناك أسباباً أخرى أدت إلى تخلف التجارة في العالم الإسلامي ومنها .
- أ -
ب -
ج -



ثالثاً- التحديات الاجتماعية والسياسية

أ- التحديات الاجتماعية:

وقد حدثت نتيجة لحالة الضعف الاقتصادي، والجهل بعقيدة الإسلام وتعاليمه، وارتفاع نسبة الأمية التي تسود معظم بلدان العالم الإسلامي. فكانت هذه الظروف خير عون لأعداء الأمة لفرض هيمنتهم العسكرية أولاً ثم تلتها الهيمنة الفكرية والاقتصادية والسياسية. وما تبع ذلك من تقليد معظم شعوب العالم الإسلامي لعادات وقيم ونظم الحضارات الغربية بكل مظاهرها وعناصرها، الأمر الذي أدى إلى ضياع الهوية الإسلامية فانتشر فيها العنف والجريمة، والمخدرات، وضعفت الروابط الأسرية، وخرجت المرأة سافرة للعمل في مهن لا تناسبها في معظم دول العالم الإسلامي.

ب- التحديات السياسية:

يعاني معظم العالم الإسلامي من قضية التبعية السياسية التي جاءت نتيجة طبيعية للأحداث التاريخية، حيث خضعت معظم دول العالم الإسلامي للاستعمار، نظراً لما تعانیه كثير من دول العالم الإسلامي من ضعف اقتصادي جعلها تطلب العون والمساعدة من الدول المتقدمة، والتي سارعت لتقديم العون المشروط بارتباطها معها سياسياً بحيث تؤيد مواقفها، وتبني نظمها وشراء الأسلحة والصناعات منها وإمدادها بالمواد الخام، ونتيجة لذلك حدث الاختلاف بين دول العالم الإسلامي لاختلاف الدول التي ترتبط بها. إن هذا الارتباط قد يظهر في بادئ الأمر سياسياً فقط، لكنه لا يلبث أن يصبح انفتاحاً ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً، بحيث تسعى مجموعة من أبناء هذه الدول لتبني نظام الدولة القوية. وهذا قد يتسبب في حدوث الاضطرابات والحروب الأهلية.

نشاط



١ - أخي الطالب.. من مظاهر التحديات الاجتماعية التي أصيب بها بعض الشباب محاكاة الغرب في بعض عادات الملبس، وقص الشعر.

- سجل انطباعتك تجاه هذه العادات ودورك في توعية الشباب الممارسين لها :

-
-
-
-
-

٢ - اكتب رأيك في مواجهة التحديات السياسية :

.....
.....
.....



أساليب مواجهة تلك التحديات

أخي الطالب :

إن التحديات التي يواجهها العالم الإسلامي كبيرة جداً، ولن يكون من اليسير الإحاطة بها في مثل هذه الدروس. ولكن هذه دعوة لك للتفكير الجدي في ماضي الأمة الإسلامية حيث كانت عزيزة مرهوبة الجانب. ثم أصبحت تتقاذفها التيارات والأهواء ولا يقيم لها أعداؤها أي وزن، فقد ضعفت بتخطيطهم وتنفيذ مخططاتهم مع بعض أبناء الأمة الإسلامية.

ولكن التفكير بدون عمل لا يكفي، إذاً كيف نغير الوضع؟ قال تعالى: (**إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بِيَدِهِ**)

حتى يغيروا عما بأنفسهم (*) . إن هذه الآية تقودنا إلى معرفة أساليب مواجهة هذه التحديات وهي :

- ١ - العودة إلى الله بتطبيق الشريعة الإسلامية في جميع دول العالم الإسلامي وجعلها المصدر الرئيس للتشريع في جميع نواحي الحياة. ولن يكون التطبيق مجدياً إذا لم يصاحبه اهتمام بالأفراد بتربيتهم تربية إسلامية حقة، بحيث يتعلمون أصول الدين ويتقنونها ومن ثم تظهر في سلوكهم.
- ٢ - اتباع أسلوب إيجاد البدائل في كثير من القضايا. فعلى سبيل المثال يمكن إيجاد القروض الإسلامية بين دول العالم الإسلامي، بدلاً من القروض الربوية التي تقترضها بعض الدول الإسلامية من الدول غير الإسلامية.

(*) سورة الرعد - الآية : ١١ .

نشاط

أخي الطالب.. ما الأساليب التي تقترحها لإيجاد البدائل في :

١ - مواجهة الهجمة الثقافية التي تسيء للإسلام وآدابه عبر البث التلفزيوني المباشر من المحطات الأجنبية.

-
-
-
-
-

٢ - مواجهة التخلف الصناعي.

-
-
-
-

٣ - مواجهة هجرة الكفايات البشرية إلى دول الغرب.

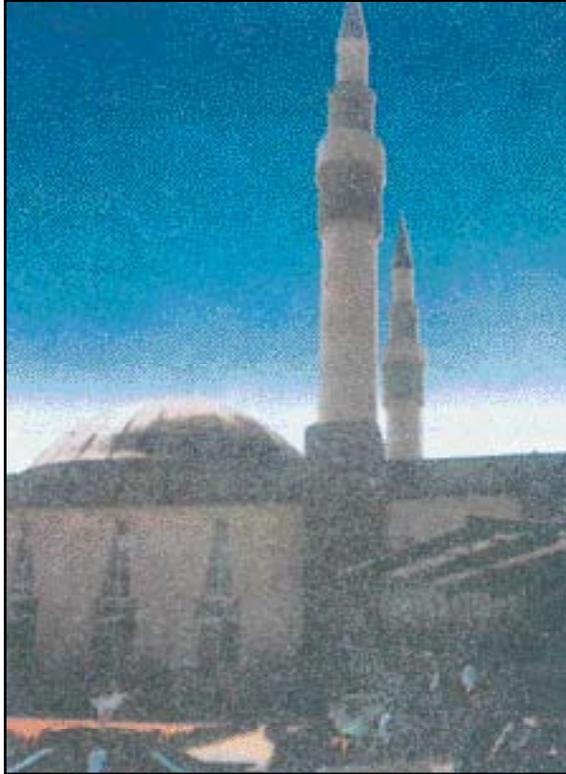
-
-
-



صور من مواقف المملكة العربية السعودية في دعم دول العالم الإسلامي

بحكم موقع المملكة العربية السعودية ومكانتها البارزة بين دول العالم الإسلامي لاحتضانها الحرمين الشريفين والمشاعر المقدسة، ولأنه يفد إليها آلاف الحجاج والمعتمرين كل عام؛ فقد أولت حكومة المملكة العربية السعودية منذ تأسيسها على يد الملك عبدالعزيز - يرحمه الله - كل اهتمام بقضايا العالم الإسلامي، ويتمثل ذلك في الآتي :

١ - دعت المملكة ولا زالت تدعو إلى تطبيق الشريعة الإسلامية في المؤتمرات والاجتماعات التي عقدت في إطار دول العالم الإسلامي.



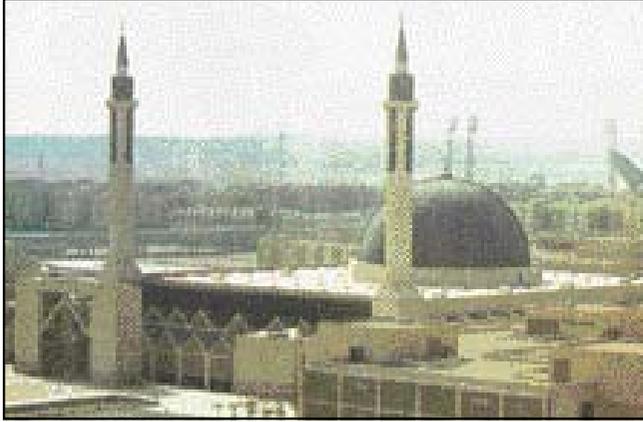
مسجد خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز

في توزلا - البوسنة

٢ - قدمت المملكة جملة من القروض الميسرة والمساعدات غير المستردة لأكثر من ٣٥ دولة بلغت أكثر من ٧٧ ألف مليون ريال لمواجهة الظروف الاقتصادية السيئة التي تعاني منها الدول الإسلامية.

٣ - حاربت المملكة مشكلة الإدمان وترويج المخدرات من خلال مصادقة خادم الحرمين الشريفين - حفظه الله - على القرار الذي صدر عن مجلس هيئة كبار العلماء بالإجماع برقم ١٢٨ في ٢٠/٦/١٤٠٧هـ والقاضي بأن عقوبة مهرب المخدرات هي القتل.

٤ - قدمت المملكة أكثر من ٣٦٥٠ مليون ريال لتعمير المساجد وإنشاء المراكز الإسلامية ودعم المؤسسات التعليمية، وإيفاد المدرسين والدعاة لمختلف البلاد الإسلامية وغيرها.



(الجامعة الإسلامية بلمدينة المنورة)

٥ - إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف ليسهم في تصحيح العقيدة. كما مر بك في درس سابق.

٦ - إنشاء الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة لتعليم العقيدة الصحيحة لأبناء المسلمين من جميع الأقطار. أشياء أخرى اذكرها :

-٧

-٨

نشاط

مشكلة المخدرات من القضايا العالمية التي تشكل خطراً كبيراً على الأجيال الصاعدة. ناقش هذه المشكلة من حيث : أسبابها وأضرارها. ثم بيّن دور المملكة في محاربتها مبيناً وسائل محاربتها والقضاء عليها. وما دورك في محاربة هذه الجريمة ؟

التقويم

- س ١ – يعد البث الإعلامي المباشر عبر الأقمار الصناعية من أخطر التحديات التي يواجهها العالم الإسلامي. لماذا؟
- س ٢ – ما المقصود بالمصطلحات التالية :
- أ – الغزو الفكري.
- ب – هجرة العقول.
- س ٣ – ما أساليب مواجهة التحديات التي تواجه العالم الإسلامي.
- س ٤ – قامت المملكة بجهود كبيرة في مجال دعم العالم الإسلامي. وضح ذلك بإيجاز.

الوَحْدَة الثالثة

مؤسسات الوطن

الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ – يتعرف النظام الأساسي للحكم.
- ٢ – يتعرف نظام مجلس الوزراء.
- ٣ – يتعرف معنى الشورى.
- ٤ – يتعرف نظام مجلس الشورى.
- ٥ – يتعرف نماذج لممارسة مجلس الشورى أعماله ومسؤولياته.
- ٦ – يتعرف نظام المناطق في المملكة.
- ٧ – يتعرف الوزارات والمصالح الحكومية وأبرز الخدمات التي تقدمها.
- ٨ – يقدر دور الوزارات والمصالح الحكومية في خدمة المجتمع.



مؤسسات الوطن

تمهيد:

الإنسان اجتماعي بطبعه، لا يمكنه العيش بمعزل عن الجماعة فهي ضرورية له، يتأثر بها وتؤثر فيه وهم جميعاً في حاجة ماسة للعمل كوحدة متكاملة، ونظراً لأن هذا الاجتماع يؤدي إلى اشتباك مصالح الأفراد والجماعات ببعضها، وإمكانية حصول الخلاف والنزاع كان لابد من وجود قوانين وأنظمة تسيّر حياتهم وتنظمها. لذلك جاءت الرسائل السماوية وجاء الرسل بتعاليم تهدف إلى تنظيم حياة مجتمعاتهم لتحقيق الهدف من خلق الإنسان وهو عبادة الله تعالى وعمارة الأرض وفق شريعته قال تعالى: (وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ) (*).

وجاء محمد - صلى الله عليه وسلم - بخاتمة الرسائل التي تكفلت بتقديم بناء متكامل للنظم الاجتماعية (أسرية، واقتصادية، وسياسية، وإدارية، وقضائية، وتربوية.. إلخ). وقد حرصت المملكة العربية السعودية على مراعاة تعاليم الشريعة السمحة عند بنائها لمؤسساتها ولأنظمتها المختلفة. وفي هذه الوحدة لنا وقفة مع أهم الأنظمة بالمملكة.

النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية:

صدر النظام الأساسي للحكم في المملكة بموجب الأمر الملكي رقم أ / ٩٠ في ٢٧ / ٨ / ١٤١٢ هـ وقد تكون النظام من تسعة أبواب في ثلاث وثمانين مادة على النحو التالي:

– **الباب الأول:** المبادئ العامة: وتضمن أربع مواد تتعلق بتعريف المملكة، وبيان دستورها، وأعيادها، وعلمها، وشعارها.

– **الباب الثاني:** نظام الحكم: وتضمن أربع مواد تتعلق بنظام الحكم، والبيعة، والسلطة وأساس الحكم.

– **الباب الثالث:** مقومات المجتمع السعودي: وتضمن خمس مواد تتعلق بتعريف الأسرة، وإيضاح

(*) سورة الذاريات - الآية: ٥٦.

بعض حقوقها وواجباتها.

– **الباب الرابع :** المبادئ الاقتصادية : وتضمن تسع مواد تتعلق بتحديد ملكية الثروات ونظم استغلالها، وإقرار الملكية الفردية والجماعية وفق ما أقرته الشريعة السمحة، وتنظيم الضرائب والرسوم، والتنمية الاقتصادية.

– **الباب الخامس :** الحقوق والواجبات : وتضمن إحدى وعشرين مادة تتعلق بالواجبات الملقاة على عاتق الدولة والحقوق المستحقة لها.

– **الباب السادس :** سلطات الدولة : وتضمن ثمانياً وعشرين مادة تتعلق بالسلطات القضائية، والتنفيذية، والتنظيمية.

– **الباب السابع :** الشؤون المالية : وتضمن سبع مواد تتعلق بإيرادات الدولة ومصروفاتها، وأملاك الدولة، والميزانية، والسنة المالية.

– **الباب الثامن :** أجهزة الرقابة : وتضمن مادتين تنظمان الرقابة في الشؤون المالية، وعلى الأجهزة الحكومية.

– **الباب التاسع :** أحكام عامة : وتضمن ثلاث مواد تتعلق بتأثير هذا النظام على علاقات المملكة ومعاهداتها واتفاقياتها، والعمل بأحكامه وتعديله.

انظام مجلس الوزراء :

أصدر خادم الحرمين الشريفين الملك فهد - يرحمه الله - في ٣ / ٣ / ١٤١٤ هـ أربعة أوامر ملكية منها إصدار نظام مجلس الوزراء ليحل بديلاً للنظام بالمرسوم الملكي رقم ٣٨ في ٢٢ / ١٠ / ١٣٤٧ هـ وتعديلاته. وقد تكون النظام من قسمين في اثنتين وثلاثين مادة على النحو التالي :



إحدى جلسات مجلس الوزراء

– **القسم الأول :** أحكام عامة : وتضمن أربعاً وعشرين مادة تتعلق بتعريف المجلس ومقره وشروط عضويته، وأحكام أعضائه، وعقد اجتماعاته، ومدته، ومهام وزرائه وحضور اجتماعاته، واتخاذ قراراته، ومحاكمة أعضائه، وصلاحياته.

– **القسم الثاني :** الشؤون المالية : وتضمن سبع مواد تتعلق بعقد القروض، ودراسة ميزانية الدولة، ومهمة رئيس المجلس تجاه السياسة العامة للدولة، والأجهزة الإدارية التي تدخل في تشكيل مجلس الوزراء، وإصدار النظام وتعديله.



١ – إعداد صحيفة حائطية تشتمل على بعض المواد من النظام الأساسي للحكم.

٢ – كتابة بحوث فردية يقدمها بعض الطلاب حول المواد الأخرى من النظام الأساسي للحكم بحيث يمكن مناقشتها بصورة جماعية داخل الفصل.

٣ – ورد في النظام الأساسي للحكم العبارة التالية : [لا يُنكس علم المملكة أبداً] اكتب حولها فيما يلي :

أ – معنى تنكيس العلم.

ب – لماذا لا ينكس علم المملكة ؟

ج – ما الدول التي لا تنكس أعلامها ؟

د – ما أثر عدم تنكيس العلم السعودي على نفسك ؟

٤ – عمل صحيفة حائطية تشتمل على بعض مواد نظام مجلس الوزراء.



مجلس الشورى

الشورى في الإسلام : (مفهومها - شروطها) :

مفهوم الشورى :

للشورى أكثر من مدلول تدور جميعها حول المشاورة واستطلاع الرأي . منها :

١ - استطلاع الرأي من ذوي الخبرة للتوصل إلى أقرب الأمور للحق .

٢ - استطلاع رأي الأمة أو من ينوب عنها في الأمور المتعلقة بها .

الشورى في القرآن الكريم والسنة :

يقول الله تعالى : (وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ)^(١)

ويقول تعالى : (وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ)^(٢)

وفي السنة ما روي عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال : لم يكن أحد أكثر شورى لأصحابه من رسول الله - صلى الله عليه وسلم .

شروط الشورى :

تكون الشورى في جميع الأمور المتعلقة بحياة الأمة إذا تحقق فيها الشرطان التاليان :

١ - ألا تكون في أمر ورد فيه نص من القرآن أو السنة أو الإجماع .

٢ - ألا تأتي نتیجتها بأمر مخالف للنصوص الشرعية الواردة في الكتاب أو السنة أو الإجماع .

نماذج من الشورى :

للشورى مكانة كبيرة في الإسلام فقد كان رسول - الله صلى الله عليه وسلم - يشاور أصحابه في

كثير من الأمور . وسار على هذا أصحابه وخلفاؤه من بعده . وإليك هذا النموذج المؤيد لذلك :

(١) سورة آل عمران، الآية : ١٥٩ .

(٢) سورة الشورى، الآية : ٣٨ .

ورد في صحيح البخاري في باب قوله تعالى : (وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ) (١) . (وَشَاوَرَهُمْ فِي الْأَمْرِ) (٢) .
 أن النبي صلى الله عليه وسلم شاور أصحابه يوم أحد في المقام والخروج، فأوا له الخروج، فلما لبس
 لامته وعزم قالوا : أقم فلم يمل إليهم بعد العزم وقال : لا ينبغي لنبي يلبس لامته فيضعها حتى يحكم الله،
 وشاور أصحابه رضي الله عنهم في أسرى بدر ويوم الحديبية والخندق .

نشاط

خرج الرسول - صلى الله عليه وسلم - ومجموعة من الصحابة لملاقاة قافلة قريش التجارية التي
 يقودها أبو سفيان بن حرب، مما تسبب في حدوث غزوة بدر الكبرى. اذكر موقفين مهمين في هذه الغزوة
 اتخذ فيهما الرسول - صلى الله عليه وسلم - قراره بناء على مشورة من أصحابه :

أ -

ب -

الشورى في المملكة العربية السعودية :

حرص الملك عبدالعزيز - يرحمه الله - على دعم نشأة دوته بكل ما يسهم في تقدمها وتطورها فاهتم
 بالشورى وأنشأ لذلك مجالس عدة على النحو التالي :

١ - أنشئ أول مجلس في سنة ١٣٤٣ هـ باسم : «مجلس الشورى الأهلي» .

٢ - في سنة ١٣٤٤ هـ سمي «المجلس الأهلي» .

٣ - في سنة ١٣٤٥ هـ سمي المجلس «مجلس الشورى» .

٤ - شكل الملك عبدالعزيز مجلس الشورى عام ١٣٤٦ هـ، وقد أوضح مهمة عضو مجلس الشورى عبر
 هذه الكلمة :

«دعوناكم لانتخاب أعضاء لمجلس الشورى الجديد، فالواجب يقضي ألا يتقاضى الإنسان في مثل

(١) سورة الشورى، الآية : ٣٨ .

(٢) سورة آل عمران، الآية : ١٥٩ .

هذه الحالة إلى قلبه، لأن القلب دائماً ميّال، يجب أن تنتخبوا الأكفأ من أهل الخبرة بحيث إذا قام هذا المجلس على أساس قوي تجني البلاد من ورائه الفوائد الجزيلة، ويجب أن تنتخبوا من تعتقدون فيهم الإخلاص في العمل والمقدرة في الدفاع عن حقوق الأهلين، لأن الحكومة تأخذ حقها على كل حال، أما الأهلون فهؤلاء أعضاء مجلس الشورى هم الذين سيكونون وكلاء عن الشعب، فإن أحسستم اختيارهم وانتقاءهم أحسن هؤلاء الدفاع عن حقوقكم، فأحسستم بذلك للبلاد والعباد».

٥ - في عام ١٣٤٧هـ صدر نظام مجلس الشورى وهو متفق مع النظام الذي صدر عام ١٣٤٦هـ .



إحدى جلسات مجلس الشورى

٦ - استمرراً لسياسة باني هذا الكيان الملك عبدالعزيز - يرحمه الله - في الأخذ بالشورى كأساس من أسس الحكم في المملكة سار خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز - يرحمه الله - على هذا المنهج فأصدر أمره الملكي برقم أ / ٩١ في ٢٧ / ٨ / ١٤١٢هـ القاضي بإصدار نظام مجلس الشورى ليحل محل النظام السابق الذي صدر عام ١٣٤٧هـ .

- وقد تضمن النظام ثلاثين مادة تتعلق بالأساس الذي تقوم عليه الشورى في المملكة وهو الكتاب والسنة،

إضافة إلى تكوين المجلس وشروط العضوية، وبعض المواد المتعلقة بعضو المجلس من حيث الإعفاء، والإخلال بواجبات العمل، واستغلالها، والجمع بين وظيفتين، والتعيينات، ومقر المجلس، ومدته، ومهامه، واجتماعاته، ورفع قراراته،.. إلخ.

– وبعد ذلك صدرت لوائح وقواعد أخرى تنظم عمل مجلس الشورى بالأمر الملكي رقم أ / ١٥ في ٣/٣/١٤١٤هـ وهي كالتالي :

- ١ – اللائحة الداخلية لمجلس الشورى : وتكونت من ستة أبواب.
- ٢ – لائحة حقوق أعضاء مجلس الشورى وواجباتهم وتكونت من ست مواد تحدد واجبات وحقوق الأعضاء.
- ٣ – قاعدة تنظيم الشؤون المالية والوظيفية للمجلس وتكونت من عشر مواد.
- ٤ – قواعد التحقيق والمحاكمة لعضو مجلس الشورى وإجراءاتها.



١ – أين يقع مقر مجلس الشورى ؟ وكم عدد أعضائه ؟

نظام المناطق :

قسمت المملكة إلى ثلاث عشرة منطقة إدارية بموجب الأمر الملكي ذي الرقم أ / ٩٢ في ٢٧ / ٨ / ١٤١٢ هـ الخاص بنظام المناطق. وتم تعديله بالأمر الملكي رقم أ / ٢١ في ٣٠ / ٣ / ١٤١٤ هـ ويتكون من إحدى وأربعين مادة تتعلق بأهداف النظام، والتكوين الإداري لكل منطقة، وتكوين مجلس المنطقة، ومهامه، واجتماعاته، وواجبات أمراء المناطق ومحافظي المحافظات ورؤساء المراكز، وشروط أعضاء المجلس، وعلاقة الوزارات بالمجلس، وإصدار اللوائح التنفيذية له، وتعديله.



مناطق المملكة الإدارية

نشاط



- ١- زيارة للمرفق المتاح في المنطقة : مقر إمارة المنطقة، المحافظة أ، المحافظة ب، المركز أ، المركز ب.
- ٢- ارسم خريطة للمنطقة التي تقيم فيها موضحاً عليها مقر إمارة المنطقة والمحافظة (فئة أ، فئة ب) وأهم المراكز (فئة أ، فئة ب).



الوزارات والمصالح الحكومية وأهم ما تقدمه من خدمات

نظراً لما شهدته المملكة العربية السعودية من تطور في كافة المجالات، ولما تشهده الحياة العصرية من تشعب وتشابك، وانطلاقاً من حرصها على راحة المواطن والمقيم وتسهيل أمور حياته بتقديم الخدمات اللازمة، فقد توالى إنشاء الأجهزة الإدارية (الوزارات والمصالح الحكومية) لتقديم الخدمة اللازمة. وفيما يلي استعراض موجز للوزارات وبعض المصالح الحكومية :

أ- الوزارات :

«للاطلاع فقط»

م	الوزارة	أهم المهام والخدمات
١	وزارة الثقافة والإعلام	البث التلفزيوني والإذاعي في المملكة، والترخيص والإشراف على الصحافة ودور النشر للمواد المطبوعة والمسموعة والمرئية، والعلاقات السعودية بالصحافة الأجنبية...
٢	وزارة البترول والثروة المعدنية	إدارة الثروات النفطية والمعدنية في المملكة وتنميتها واستغلالها.
٣	وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات	تقديم خدمة الاتصال السلكية واللاسلكية والبريد...
٤	وزارة التجارة والصناعة	مراقبة جودة المواد الغذائية أو حماية المستهلك (مراقبة الجودة، منع الغش وتعقبه، وضع الأسعار) وتسجيل الشركات والوكلاء التجاريين، ووضع القواعد والمعايير الخاصة بالعلامات التجارية، تنمية التجهيزات الأساسية الصناعية...
٥	وزارة الاقتصاد والتخطيط	إعداد تقرير اقتصادي دوري عن المملكة، وإعداد الخطط الخمسية للتنمية، إجراء الدراسات الاقتصادية المطلوبة لكل مشروع، مساعدة الوزارة والوكالات المستقلة في شؤون التخطيط، وضع استراتيجية الإسكان...
٦	وزارة التعليم العالي	الإشراف على الجامعات ومعاهد التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.
٧	وزارة الحج	تهيئة المرافق لاستقبال الحجاج في مكة المكرمة والمدينة المنورة وغيرها من البقاع المقدسة.

م	الوزارة	أهم المهام والخدمات
٨	وزارة الخارجية	تولي علاقات المملكة العربية السعودية السياسية والثقافية والاقتصادية مع البلدان الأخرى من خلال سفارات المملكة...
٩	وزارة الداخلية	توفير الأمن وحماية الأرواح والممتلكات، وحماية حدود المملكة، الإشراف على الأمن العام، الدفاع المدني، الشرطة، الأمن الخاص، الاستخبارات، المرور، الجوازات والأحوال المدنية وشرطة النجدة...
١٠	وزارة الدفاع والطيران	الإشراف على جيش المملكة وبحريتها وسلاحها الجوي، وعلى إنشاء المطارات المدنية والقواعد العسكرية، وعلى الأرصاد الجوية...
١١	وزارة الزراعة	الاهتمام بالزراعة، وتنمية مصادر المياه، وصيانة المياه الشحيحة ورعاية الثروة الحيوانية، ومصائد الأسماك، وصوامع الغلال، ومكافحة الآفات المضرّة بالمحاصيل الزراعية والثروة الحيوانية...
١٢	وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد	الدعوة إلى الله، وبناء المساجد وصيانتها، وإدارة الأوقاف (الأراضي، المساكن الموقوفة للأغراض الدينية)...
١٣	وزارة الشؤون البلدية والقروية	إدارة البلديات في جميع أنحاء المملكة، وتخطيط المدن، وتنمية التجهيزات الأساسية وصيانتها مثل الطرق، ونظافة المدن، والصحة العامة، وإعطاء تراخيص الأسواق والإشراف عليها...
١٤	وزارة الصحة	الرعاية الصحية والإشراف على المستشفيات سواء في القطاع العام أو الخاص...
١٥	وزارة المياه والكهرباء	تنمية مصادر المياه، وتحلية مياه البحر، القيام بمشروعات توليد الطاقة الكهربائية.
١٦	وزارة العدل	توفير الخدمات القانونية، والفصل في الخصومات، وتطبيق الشريعة الإسلامية على أرض المملكة...
١٧	وزارة العمل	تنمية الموارد البشرية، والتخطيط للقوى العاملة، والعلاقات العمالية.
١٨	وزارة الشؤون الاجتماعية	الإشراف على دور الرعاية الاجتماعية، والجمعيات الخيرية، والضمان الاجتماعي، والرعاية الإنسانية للمعاقين والأيتام والمسنين والعجزة وإعادة تأهيلهم.

م	الوزارة	أهم المهام والخدمات
١٩	وزارة المالية	إدارة جميع الشؤون المالية للحكومة، إعداد الميزانية والمصروفات الخاصة بجميع الوزارات والأجهزة الحكومية والإشراف على نمو الاقتصاد الوطني.
٢٠	وزارة التربية والتعليم	توفير التعليم العام المجاني في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية للبنين والبنات، وتهيئة الخدمات التربوية اللازمة للمعاقين، والإسهام في الخدمات العامة عن طريق جمعية الكشافة...
٢١	وزارة النقل	إعداد التصميمات اللازمة لمشكلة الطرق وبنائها وصيانتها، والتنسيق بين جميع وسائل النقل البرية، بما في ذلك خدمة السكك الحديدية...
٢٢	وزارة الخدمة المدنية	إجراء تخطيط للقوى العاملة المدنية المطلوبة في القطاع الحكومي. اقتراح القوانين الخاصة بالخدمة المدنية... إصدار اللوائح والأنظمة المتصلة بالخدمة المدنية والتوظيف وما إلى ذلك...

ب - بعض المصالح الحكومية الأخرى : «الاطلاع فقط»

م	الوزارة	أهم المهام والخدمات
١	رئاسة الحرس الوطني	مؤسسة نظامية متكاملة إلى جانب أنها قوة عسكرية تقوم بدور المساندة للقوات المسلحة في حالات الطوارئ، وتقديم الخدمات العامة أثناء موسم الحج.
٢	الرئاسة العامة لرعاية الشباب	تزويد الشباب بالأسباب الكفيلة باستغلال أوقات فراغهم، والنهوض بمواهبهم الرياضية، وتقوية أجسامهم، وغرس التقاليد الأصيلة للثقافة الإسلامية والعربية في نفوسهم، وإقامة الأندية الأدبية والثقافية في المدن والإشراف عليها.
٣	الرئاسة العامة لمصلحة الأرصاد وحماية البيئة	إصدار النشرة الجوية، حماية الحياة الفطرية، الإشراف على المحميات، حماية البيئة..

ناقش مع معلمك الجدولين السابقين ثم حدد الجهة التي يمكنك الحصول منها على ما يلي :

نشاط

الجهة الحكومية	الترخيص	م
	ترخيص فتح مكتبة.	١
	رخصة قيادة.	٢
	بطاقة الأحوال المدنية.	٣
	جواز سفر.	٤
	طلب وظيفة.	٥

التقويم

- س ١ : ضع علامة (4) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (7) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :
- تتكون السلطات في المملكة العربية السعودية من السلطة القضائية والسلطة التنفيذية فقط.
- يهدف التعليم إلى غرس العقيدة الإسلامية في نفوس النشء وإكسابهم المعارف والمهارات.
- تجوز مصادرة الأموال في أي وقت بدون حكم قضائي.
- س ٢ : ما الأجهزة التي تدخل ضمن التشكيل الإداري لمجلس الوزراء ؟
- س ٣ : ما المقصود بالشورى ؟
- س ٤ : اذكر دليلاً من القرآن الكريم يحث على الشورى.
- س ٥ : تحدث عن الشورى في عهد الملك عبدالعزيز - يرحمه الله - وعهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز - يرحمه الله - .
- س ٦ : ارسم خريطة للمملكة العربية السعودية موضحاً عليها المناطق الإدارية ومقر إمارة كل منطقة.

الفصل الدراسي الثاني



الفصل الدراسي الثاني

الوَحْدَة الرَّابِعَة النَّظَام

الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ - يتعرف أهمية النظام.
- ٢ - يعدد الآثار الإيجابية للالتزام بالنظام.
- ٣ - يتعود الالتزام بالنظام في حياته.
- ٤ - يتعرف بعض الأنظمة المتعلقة بحياته.



النظام

أهمية النظام :

لقد عرف البشر منذ القدم الكثير من الأعراف والقواعد التي يتمسكون بها ويحرصون على التقيد بها من أجل تنظيم شؤون حياتهم، وعلاقاتهم فيما بينهم. والنظام ضرورة حتمية لا يمكن تجاهلها في أي مجتمع من المجتمعات؛ فبدون النظام تنتشر الفوضى بين الناس، وينعدم الأمن، وتقل الإنتاجية، وتهدر الجهود والأموال. وقد تطورت النظم وتعددت في عصرنا الحالي، وأصبحت هناك علوم خاصة بالنظام ووظائفه وفروعه، نظراً لتعدد الأجهزة المختلفة، والتطور المعرفي والتقني، وتشابك العلاقات بين المجتمعات. وكل مجتمع يضع الأنظمة التي تتلاءم مع حاجته متأثراً في ذلك بظروفه الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وقد جاء تأسيس النظام الرسمي في المملكة العربية السعودية بجهود مضيئة بذلها الملك عبدالعزيز - يرحمه الله - في توحيد البلاد، فبعد أن كانت تسودها القبلية والاضطراب وعدم الاستقرار الأمني والتنازع بين القبائل، استطاع الملك عبدالعزيز أن يوحد أرجاء البلاد في دولة واحدة تنعم بالعدل والأمن والاستقرار في ظل نظام قائم على الشريعة الإسلامية.

الالتزام بالنظام :

إن من واجبات المواطن أن يحترم النظام الذي وضعته الدولة لتنظيم حياته وتسيير شؤونه، والمحافظة على دينه وعرضه وماله وعقله ودمه، ويتحقق من خلاله العدل والمساواة بين أفراد المجتمع. وهناك علاقة قوية بين الالتزام بالنظام، وزيادة الإنتاج، بل إنه يعد أحد الأسباب الرئيسة التي أسهمت في تقدم الشعوب. لذا يجب على كل منّا وفي أي موقع من مواقع المسؤولية سواء كان طالباً أو معلماً أو مسؤولاً أن يطبق النظام بكل أمانة وإخلاص تحقيقاً لقوله - صلى الله عليه وسلم : [كلكم راع وكل مسؤول عن رعيته] (*).

أخي الطالب : إن احترام النظام مطلب شرعي، وواجب وطني؛ فعليك الالتزام به.



نشاط

١ - أخي الطالب : دون فيما يلي بعض فوائد الالتزام بالنظام :

-
-
-

٢ - دون فيما يلي بعض الآثار المترتبة على عدم الالتزام بالنظام بالنسبة للفرد والمجتمع :

-
-
-

(*) رواه البخاري.

نماذج من بعض الممارسات الخاطئة في عدم الالتزام بالنظام

أخي الطالب: لعلك أدركت فيما سبق أهمية النظام وفوائده، ولكن قد توجد هناك فئة قليلة تسيء لنا جميعاً في عدم التقيد بالأنظمة التي وضعت أصلاً من أجلنا، ومن هذه الممارسات ما يلي:



(الالتزام بالنظام)



(عدم الالتزام بالنظام)



(عدم مراعاة حق المشاة)

١- في المدرسة:

- الحضور المتأخر للمدرسة.
- كثرة الغياب اليومي.
- عدم تأدية الواجبات المدرسية.
- مخالفة تعليمات النظام المدرسي.

٢- في قيادة السيارات:

- قطع الإشارات المرورية.
- السير بسرعة عالية.
- إهدار حقوق المشاة في عبور الطريق.
- عدم مراعاة السير في المسار الصحيح، والوقوف على الأرصفة، والحجز على سيارات الآخرين.

٣- ومن الممارسات السلبية أيضاً:

- عدم التقيد بالدور المخصص في الحصول على مصلحة معينة سواء كان ذلك في المدرسة أو الدوائر المختلفة أو المستشفيات أو الأسواق وغير ذلك.
- عدم الشعور بالمسؤولية وإتقان العمل الموكل إليه.
- اللجوء إلى طلب مساعدة الآخرين في تجاوز النظام، وهذا أحياناً يشكل خطراً عليك، ومثال ذلك طلب

المساعدة في الحصول على رخصة القيادة، فإن حصولك عليها دون معرفة تامة بقواعد السلامة ونظم المرور خطر على حياتك وعلى حياة غيرك.

أخي الطالب :

إن الالتزام بالنظام من القيم الجيدة التي أوصانا بها ديننا الحنيف، وينبغي أن يتحلى بها كل شخص، فكم يكون جميلاً أن نراك ملتزماً بأنظمة وطنك. ولاشك أن تكوين هذه القيمة في نفسك يحتاج إلى جهاد ومصابرة مع نفسك، حتى تتعود على ذلك، وستقابلك بعض العقبات ومنها :

- اتباع أهواء نفسك في ضرورة تخطي حدود النظام.
 - الاستعجال الدائم الذي لا مبرر له.
 - عدم التخطيط المسبق لإنجاز أعمالك ومصالحك.
- ولكن عندما تجاهد نفسك، وتنظم وقتك، وتخطط له، فستصبح مواطناً ملتزماً بالنظام، حريصاً على تطبيقه، في كل مكان وزمان.



١ - استنتج أهم أسباب عدم الالتزام بالنظام :

- ١
- ٢
- ٣

٢ - أجب [بنعم] أو [لا] في الفقرات التالية :

- [] التزام النظام فيه نكران للذات، والحرص على مصلحة الجماعة.
- [] يدل التزام الطالب بالنظام في المدرسة على سلوكه الحضاري.
- [] عدم الالتزام بالنظام يسهم في زيادة روح التكالية والاعتماد على غيرك.

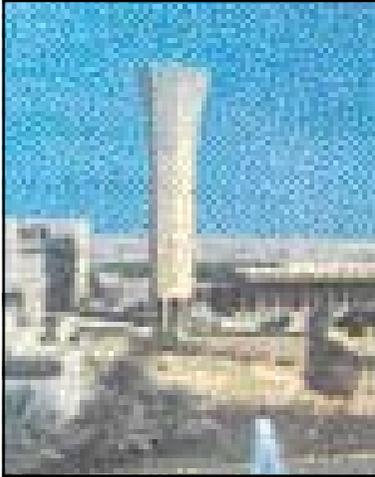
- [] - يسعى النظام إلى تحقيق العدل والمساواة بين الناس.
- [] - يجب التعاون مع رجال الأمن في المحافظة على النظام والإبلاغ عن المخالفات.
- [] - يعد الالتزام بالنظام طلباً شرعياً ووطنياً وسلوكاً حضارياً.
- [] - عدم التزامك بالنظام فيه تعدد على حقوق الآخرين.

انماذج من الأنظمة :

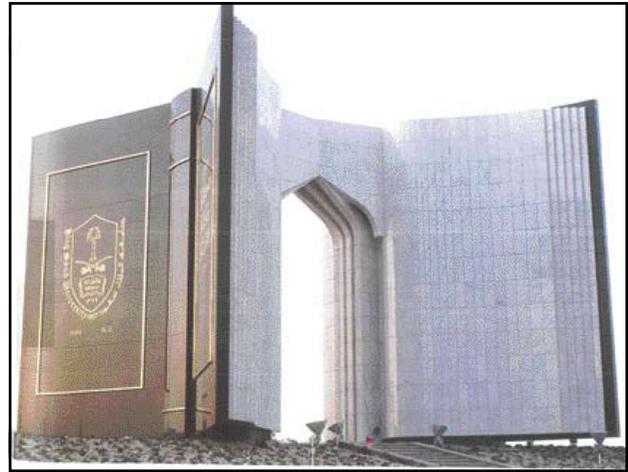
تعددت الأنظمة في الدولة، نظراً للنمو السريع الذي تشهده في كافة المجالات، وتعددت الجهات التي تقدم خدماتها للمواطن، ومن أمثلة هذه الأنظمة ما سبق أن درسته حول نظام الحكم، ونظام مجلس الوزراء، ونظام مجلس الشورى، ونظام المناطق، بالإضافة إلى بعض الأنظمة مثل : نظام التعليم العام، نظام القضاء، نظام العمل، نظام المرور، نظام الخدمة المدنية، نظام التعليم الجامعي .. إلخ. وجميع هذه الأنظمة مكتوبة، يستطيع أي مواطن أن يطلع عليها ليستفيد منها في أمور حياته فمثلاً :

- نظام التعليم الجامعي :

يبدأ الانخراط في هذا التعليم بعد الحصول على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها، وتضم بلادنا بحمد الله عدداً من الجامعات الحكومية والأهلية، وكليات جامعية متنوعة التخصصات، ويتبع لهذه الجامعات عدد من الكليات العلمية والنظرية، فنجد أن لكل كلية من هذه الكليات شروطاً وضوابط تنظم عملية قبول الطالب في أقسامها.



جامعة الملك فهد للبترول والمعادن



مدخل جامعة الملك سعود

لذا فإن من الضروري أن تتعرف على هذه الكليات وأقسامها، حتى تستطيع أن تحدد التخصص المناسب لقدراتك وميولك، وحسب ما تعتمد دراسته مستقبلاً، مراعيّاً في ذلك تنظيمات الدولة المتعلقة بالتوظيف، وحاجة سوق العمل من التخصصات المختلفة التي لا تزال الحاجة إليها قائمة.



ناقش مع معلمك مميزات التخصصات التالية :

- العلوم الشرعية :
- العلوم الطبيعية :
- العلوم الإدارية :
- العلوم التقنية :

التقويم

س ١ : اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة [4] أمامها :

أ - الالتزام بالنظام :

- واجب وطني وسلوك حضاري.
- واجب وطني فقط.
- واجب وطني ومطلب شرعي.
- جميع ما سبق.

ب - الالتزام بالنظام يزيد من :

- إنتاجية الفرد والمجتمع.
- إهدار وقت المراجعين.
- تعطيل مصالح الآخرين.

ج - من العوامل المساعدة على عدم الالتزام بالنظام.

- زيادة نسبة الوعي.
- تقديم مصلحة الجماعة على المصلحة الفردية.
- التهاون في تطبيق العقوبات اللازمة.
- جميع ما سبق.

س ٢ : ضع علامة [4] أمام ما تراه صحيحاً، وعلامة [x] أمام ما تراه خاطئاً في العبارات التالية :

- يشعر الفرد عند اتباع النظام بالإرهاق والقلق.
- يجب التعاون مع رجال الأمن في المحافظة على النظام.
- قطع إشارة المرور يؤدي إلى استثمار الوقت.

ليس من الضروري الحصول على رخصة قيادة عند قيادة السيارة.
 يسعى النظام إلى تحقيق العدل والمساواة بين أفراد المجتمع.

س ٣ : ما الآثار المترتبة على عدم الالتزام بالنظام؟

س ٤ : استنتج بعض الأسباب التي تدعو إلى عدم الالتزام بالنظام.

الوحدّة الخامسة الأمن والسلامة

الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ - يتعرف مفهوم الأمن.
- ٢ - يتعرف أنواع الأمن.
- ٣ - يحدد بعض المخاطر التي تهدد سلامته وسلامة أسرته.
- ٤ - يتعود اتباع وسائل السلامة المختلفة.
- ٥ - يقدر دور رجال الأمن ويتعاون معهم.



الأمن : مفهومه وأنواعه

تمهيد :

الأمن نعمة من نعم الله الكبرى التي منَّ بها على عباده المؤمنين، فقد قال تعالى: **وَيَسْتَبِدُّوهُ**

رَبِّ هَذَا الْبَيْتِ ﴿٢٤﴾ **الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ** (١). وقوله تعالى: **(أُولَئِكَ**

تَمَكَّنَ لَهُمْ حَرَمًا ءَامِنًا يُجِئُ إِلَيْهِ تُعْرَبُ كُلُّ شَيْءٍ رَزَقًا مِنْ لَدُنَّا) (٢) **أُولَئِكَ يَرَوْنَ أَنَا جَعَلْنَا حَرَماً ءَامِنًا**

وَيُنْخِطِفُ النَّاسُ مِنْ حَوْلِهِمْ (٣).

وقد ورد عن النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - أنه قال: **[من أصبح منكم آمناً في سربه، معافى في**

جسده، عنده قوت يومه، فكأنما حيزت له الدنيا] (٤). والإسلام يحفظ للإنسان الضرورات الخمس النفس

والعرض والعقل والدين والمال.

ويحتل الأمن بكافة أنواعه مكانة كبرى في حياة الإنسان، لعلاقته المباشرة بحياته اليومية، فهو دائماً

بحاجة إلى الدعة والاستقرار والطمأنينة على نفسه وأسرته وماله. والأمن من النعم التي حرمت منها اليوم

أمم كثيرة في الشرق والغرب. فتراها في حالة من القلق والرعب، فالأمن أحد المقومات الأساسية لعملية

التطور والتنمية في كافة المجالات. ولك أخى الطالب أن تقارن بين ماضي هذه البلاد قبل توحيدها على

يد الملك عبدالعزيز - يرحمه الله -، والفترات اللاحقة بعد التوحيد وحتى عصرنا الحاضر في السطور

التالية :

.....

.....

.....

.....

.....

(٢) القصص، الآية : ٥٧.

(٤) رواه الترمذي وابن ماجه.

(١) سورة قريش، الآية : ٣، ٤.

(٣) العنكبوت، الآية : ٦٧.

تعريف الأمن :

هو عبارة عن حالة توصف بالأمان والاستقرار، وهو عكس الخوف والجوع والقلق، وضمان عدم التدخل أو التأثير أو الاعتداء على الأرواح والممتلكات والأعراض بكافة صورته وأشكاله.

أنواع الأمن :

تعددت أنواع الأمن مع التطور الحديث الذي تعيشه الأمم، فأصبح هناك الأمن النفسي، والأمن الغذائي، والأمن العسكري، والأمن البدني، وغيرها من الأنواع الأخرى. وفيما يلي استعراض لبعض أنواع الأمن :

أولاً - الأمن النفسي :

للأمن ارتباط وثيق بالشعور والإحساس، فحينما يشعر الفرد بالأمان والاطمئنان والاستقرار، فإنه يمارس دوره في الحياة بشكل طبيعي، وبالتالي يشارك مجتمعه في الرقي والتقدم والرخاء، وتكوين الحضارة الإنسانية.

والإنسان يحتاج إلى أمرين : الكفاية والأمن، وقد قال الله تعالى : (وَخَرَّبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرِيبَةً كَانَتْ

أَيْمَنَةً مَطْمَئِنَةً بِأَيْمَانِهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ فَأَذَقَهَا اللَّهُ لِيَاسَ
الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ) (*). والشعور بالأمن والسكينة، يعني توفر الحماية
للأشياء المادية كالأموال والممتلكات، والمعنوية كالعرض والشرف والكرامة.

وقد أولت حكومتنا الرشيدة الأمن اهتماماً كبيراً منطلقاً في ذلك من تطبيق الشريعة الإسلامية، مما أدى إلى استتباب الأمن في جميع ربوعها، وانخفاض معدلات الجريمة.

(*) سورة النحل، الآية : ١١٢ .



نشاط

أ- ناقش مع معلمك الأجهزة المعنية بالأمن في المملكة :

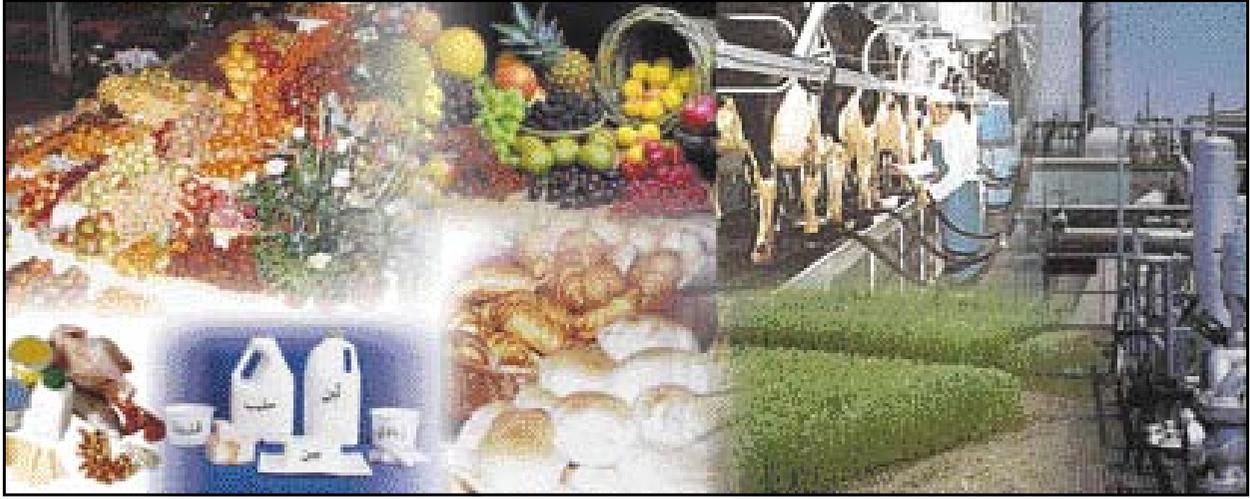
- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

ب- ما الدور الذي ينبغي أن نقوم به ليدوم علينا الأمن والاستقرار؟

-
-
-



تابع : أنواع الأمن



المنتجات الزراعية والصناعية أهم روافد الأمن الغذائي

ثانياً - الأمن الغذائي :

تمثل الزراعة والصناعة والتجارة محور الحياة الاقتصادية في أي مجتمع من المجتمعات. وقد اقترن توفير الطعام بقضية الأمن كما جاء في الآية الكريمة : (**فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۗ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ**

مِنْ جُوعٍ وَعَاءَمَنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۗ) (*).

وقد بذلت حكومتنا الرشيدة جهوداً كبيرة في تهيئة الأمن الغذائي من خلال تشجيع الاستثمار الزراعي، الذي أدى إلى تنوع المنتجات الزراعية، بل بلغت في بعض المنتجات الأساسية مرحلة الاكتفاء الذاتي.

وأنشئت العديد من الشركات الزراعية في مختلف مناطق المملكة.

وبفضل من الله ثم دعم الدولة ازدادت مشاريع تربية الحيوان والدواجن فأسهمت في تحقيق جزء من

(*) سورة قريش - الآية : ٣ ، ٤ .

الاحتياج المحلي، بل لقد أصبحت بعض منتجاتها تصدر إلى الدول المجاورة. كما أن سوق المملكة العربية السعودية غنية بكافة المواد الغذائية المنتجة محلياً والمستوردة، فهي تعمل بنظام التجارة الحرة التي تشجع على الاستثمار والإنتاج والاستيراد، لتحقيق الأمن الغذائي للمواطن، ليسهم في بناء وطنه وتقدمه.

ثالثاً - الأمن العسكري :

.. قال الله تعالى : (**وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ وَعَدُّوا لَكُمْ**)^(*) يمثل الأمن العسكري أحد الأركان الأساسية للأمن الوطني، وقد حث الإسلام على الإعداد للجهاد في سبيل الله والاستعداد له بأخذ أسباب القوة. وقد سعت حكومتنا الرشيدة إلى تطوير وتحديث القوات المسلحة كماً وكيفاً، بتخصيص أموال طائلة من ميزانيتها السنوية من أجل تحديث قواتها وتزويدها بأحدث ما توصلت إليه التقنية الحديثة، سواء كان ذلك طائرات أو دبابات أو مدافع أو غير ذلك لتشكّل درعاً وقيماً بعد الله لحماية الوطن والذود عنه.

ومن فروع القوات المسلحة السعودية ما يلي :

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -
- ٤ -

ويحرص معظم أبناء المملكة العربية السعودية على الالتحاق بالخدمة العسكرية للدفاع عن الوطن، وتشهد الكليات والمعاهد العسكرية إقبالاً كبيراً من الشباب على الالتحاق بها. وقد أثبتت أزمة الخليج حرص أبناء الوطن على الدفاع عنه من خلال الإقبال الشديد على مراكز التطوع المختلفة في مناطق المملكة، وهذا بحمد الله مؤشّر على مدى ما يتمتع به المواطن في هذه البلاد من إخلاص وتضحية في الذود عن وطنه من أي خطر يهدد أمنه واستقراره.

(*) سورة الأنفال، الآية : ٦٠ .



«نماذج من القوات المسلحة السعودية»

رابعاً - الأمن البدني :

يقصد بالأمن البدني اتباع وسائل السلامة في كيفية التعامل مع الوسائل الحديثة سواء في وسائل المواصلات، أو الأجهزة والأدوات المستخدمة في المنزل، أو في مواقع العمل مثل: المصانع، والمختبرات، ومحطات التكرير، والتوليد وغيرها... والمواد المستخدمة فيها، فالكثير من هذه الأجهزة والوسائل التي وجدت لخدمة الإنسان ورفاهيته قد ينتج عنها آثار سلبية إذا لم تتبع وسائل السلامة في استخدامها.



(3)



(X)

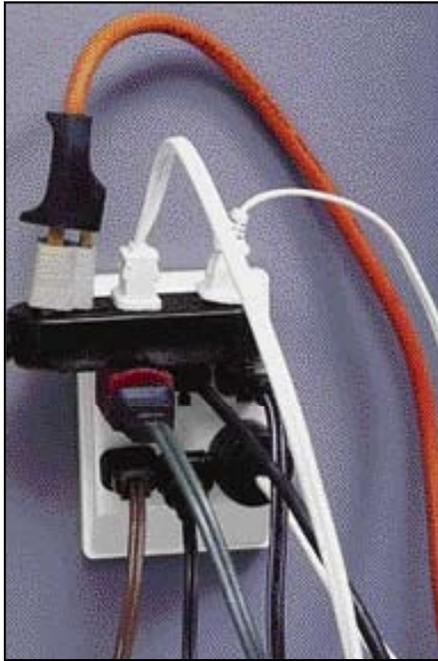


وسائل السلامة

السلامة هي مجموعة من الإجراءات والطرق المتبعة التي تكفل حماية الأرواح والممتلكات قبل وقوع الحادثة، وهذه الإجراءات من الأخذ بالأسباب فقد قال تعالى: **وَلَا تَلْقُوا يَأْتِيَكُمْ إِلَى التَّلْكَةِ** (١) وقد قال النبي - صلى الله عليه وسلم - : **«اعقلها وتوكل»** (٢). ومن هنا فإن اتباع وسائل السلامة أصبح من الأمور المهمة سواءً في المنزل أو الطريق أو المدرسة، أو غيرها من المرافق الأخرى.

أولاً - في المنزل :

يمثل المنزل واحة الاستقرار والخصوصية العائلية أو الشخصية، ولا بد من اتباع وسائل السلامة أثناء تعاملنا مع الكثير من الأجهزة المتوفرة في منازلنا.



تعد حوادث المنازل من أكثر الحوادث إيلاً وقسوة؛ نظراً لكثرة الأجهزة المنزلية المختلفة المسببة لحوادث المنازل :
أ - فالكهرباء نعمة أنعم الله بها على خلقه، وضرورة من ضرورات الحياة، ولكن هذه الطاقة إذا أسيء استخدامها فإن لها أضراراً ومخاطر جسيمة، فلا بد هنا من اتباع إرشادات شركات الكهرباء في كيفية تنفيذ التمديدات، والقواطع لتكون بإذن الله في مأمن من الأضرار الناتجة عنها.

وفيما يلي أبرز الأخطاء التي تحدث في هذا المجال :

١ - بعض التوصيلات الكهربائية تنفذ دون مراعاة الأصول الفنية، مما يجعلها عاجزة عن تحمل الجهد الكهربائي وبالتالي تكون سبباً مباشراً في حدوث الحرائق.

٢ - ترك بعض الأسلاك مكشوفة في الشمس مما يؤدي إلى

(١) سورة البقرة، الآية : ١٩٥ .

(٢) رواه الترمذي .

تلفها، ومن ثم حدوث الالتماس.

٣ - استخدام أكثر من جهاز على فيش واحد مما يؤدي إلى عدم تحمله ومن ثم إلى احتراقه، وقد يكون سبباً في نشوب حريق لا قدر الله.

٤ - التعامل مع التمديدات الكهربائية، دون معرفة أو خبرة مسبقة من الشخص بأخطار الكهرباء.

٥ - قرب الأفياش والتوصيلات من بعض الأثاث القابل للاشتعال مثل الستائر، والكراسي وما إلى ذلك.

٦ - قرب بعض الأفياش والمفاتيح من مصادر المياه والتي تعد موصلاً قوياً للكهرباء.

٧ - انخفاض مستوى الأفياش يجعلها في متناول أيدي الأطفال مما يؤدي إلى العبث بها، ومن ثم حدوث صعق كهربائي.

- أخطار أخرى تراها، ولم تذكر أعلاه :

- ٨

- ٩

- ١٠



نشاط

- ناقش مع معلمك طرق الوقاية المتبعة في الحماية من مخاطر الكهرباء :

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

وتعد قلة الصيانة لبعض هذه الأجهزة، سبباً في حدوث بعض المشكلات، ومن أمثلة ذلك :



١- سخان المياه :

وهو من أكثر الأجهزة الكهربائية خطراً، لأنه قد ينفجر ويسبب أضراراً، فلا بد من صيانته بصفة دورية، والتأكد من عمل جهاز القطع التلقائي (الترموستات) وذلك عن طريق مراقبة مصباح جهاز القطع، وتغييره إذا كان غير صالح، وضبط درجة الحرارة بواسطة المنظم بوضعه في درجة متوسطة.

٢- جهاز كي الملابس :

وقد يسبب خطراً إذا وضع ساخناً على الأقمشة أو أية مواد قابلة للاشتعال. عندما تعود إلى منزلك حاول مراقبة سخانات المياه، ومدى توافر وسائل السلامة المذكورة أعلاه.

٣- الدفايات :

قد تتسبب المدفأة الكهربائية في إحداث حريق إذا وجد بجوارها مواد سهلة الاشتعال.



س ١ : اذكر بعض أساليب الوقاية من أخطار المدفأة :

- ١ -
- ٢ -
- ٣ - جعلها بعيدة عن متناول الأطفال، وعدم العبث بها.



تابع - وسائل السلامة

خطر الغاز:

يعد الغاز والمواقد والأفران من الأجهزة الخطرة في المنازل، ولتجنب أخطار الغاز ينبغي اتباع الآتي:

١ - وضع المواقد والأفران في أماكن بعيدة عن تيار الهواء، والمواد المشتعلة.

٢ - وضع أسطوانات الغاز في أماكن مفتوحة خارج المطبخ.

٣ - التأكد من عدم تسرب الغاز من أنابيب التمديد أو الليات الخاصة به.

٤ - اتباع تعليمات الشركات المصنعة للأفران في طريقة الاستخدام، حيث إن كثيراً من هذه الأجهزة لا يسمح



بتشغيل الفرن الداخلي بشقيه العلوي والسفلي في آن واحد، لأن ذلك قد يؤدي إلى انفجاره.

٥ - عدم قذف الأسطوانات على الأرض منعاً لانفجارها.

٦ - فحص المواقد والأفران وتنظيفها دورياً، والتأكد من أن جميع منافذ الغاز في عيون الموقد والأفران غير مسدودة.

٧ - إغلاق أسطوانة الغاز عند الانتهاء من الموقد ليلاً قبل النوم، وعند الخروج من المنزل.

٨ - ضرورة فتح النوافذ للتهوية في المطبخ بصفة مستمرة.

نشاط

ناقش مع معلمك كيفية الوقاية من أخطار استخدام الموقد وسجل أهم النقاط في الفراغ التالي:

١ -

٢ -

حاول توعية أفراد أسرتك بالتعليمات السابقة وكيفية استخدام موقد الغاز في المنزل.

عند شعورك بحدوث تسرب غاز امتنع عن إحداث أية شرارة يمكن أن تشعل الغاز وقم بعمل تهوية طبيعية للمنزل.

خطـر المستنقعات :

يعد الاقتراب من مستنقعات المياه وبطون الأودية أو السدود، والسباحة فيها، من الأخطار الجسيمة، فأحياناً يشعر الإنسان بأن لديه القدرة على السباحة في هذه التجمعات المائية ومن ثم لا يتمكن من الخروج منها أو إنقاذ نفسه. علل ذلك.





— خطر التدفئة بواسطة الفحم :

ومن الأخطار أيضاً التدفئة بواسطة الفحم، فإن له أخطاراً جسيمة قد تؤدي إلى الوفاة لا قدر الله، حيث إن الأوكسجين الضروري للحياة تتناقص نسبته وترتفع نسبة أول أكسيد الكربون ذلك الغاز القاتل الذي ينبعث من احتراق الفحم، مما يؤدي إلى الاختناق البطيء، حيث يصاب الشخص بخمول ونوم عندما يستنشق هذا الغاز مما يجعله غير قادر على إنقاذ نفسه.

لذا يجب عليك أخي الطالب ملاحظة ما ورد من مراعاة طرق السلامة في المنزل أو في المدرسة أو أي مكان تقيم فيه أو تذهب إليه.

نشاط

- ١ — ومن الأخطار التي قد يتعرض لها الطالب في المدرسة :
— المختبرات المدرسية، وما تحتويه من مواد مشعة خطيرة.
— الانزلاق والسقوط أثناء ممارسات الأنشطة الرياضية أو غيرها.



- ٢ — أخي الطالب : استعن بمدرسي مواد العلوم أو محضر المختبر في المدرسة وتعرف على أساليب الوقاية من أخطار المختبرات المدرسية.

١ من أبرز وسائل السلامة في المنزل :
— طفاية الحريق :

يعد وجود عدد من طفايات الحريق في المنزل والسيارة أمراً

ضرورياً لا يمكن الاستهانة به مطلقاً؛ لأن الحريق عندما يبدأ يكون نطاقه محدوداً مما يجعل أمر السيطرة عليه ممكناً.

نشاط

– أجب عن الأسئلة الآتية بـ [نعم] أو [لا] :

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> نعم | س / هل يوجد في منزلك طفاية حريق ؟ |
| <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> نعم | س / هل هناك عدد من طفايات الحريق في منزلك ؟ |
| <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> نعم | س / هل هي موزعة في أرجاء المنزل ؟ |
| <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> نعم | س / هل سبق أن تدربت على استخدامها ؟ |
| <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> نعم | س / هل يتم الكشف عليها بشكل دوري ؟ |
| | | ما تقييمك لنفسك من خلال الإجابات السابقة ؟ |

ومما تجدر الإشارة إليه هنا تلك الجهود الكبيرة والمتواصلة التي يقوم بها رجال الدفاع المدني في بلادنا، من خلال فروعه المنتشرة في كافة مدن المملكة، إذ أصبح حضورهم في الحوادث والكوارث أمراً مألوفاً للجميع، حيث يقدمون تضحيات كثيرة، بل إن بعض أفرادهم قدم روحه من أجل إنقاذ حياة الآخرين في مواقع كثيرة. وقد تعددت أدوار الدفاع المدني، فلم يعد دوره قاصراً على إطفاء الحرائق والحضور أثناء الكوارث، بل تعدى ذلك إلى التوعية العامة لأفراد المجتمع بوسائل السلامة، فنجد الحضور الدائم لتعليمات الدفاع المدني في أجهزة الإعلام المختلفة المرئية والمقروءة والمسموعة، بالإضافة إلى طباعة النشرات المختلفة التي تبين طرق السلامة أثناء الحوادث والحرائق، وكذلك إلقاء المحاضرات المختلفة عن الأخطار التي يتعرض لها أفراد المجتمع.

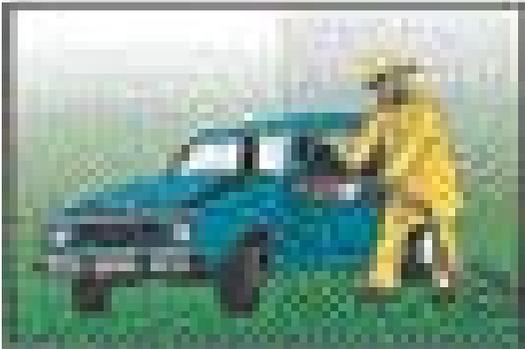
ومن نشاطاته أيضاً إقامة عدد من التجارب أو الخطط الوهمية لعمليات الإخلاء والإنقاذ أثناء الحوادث، سواء في المنشآت الحكومية أو المدارس أو المطارات أو المصانع أو غير ذلك. كما يقوم الدفاع المدني بفتح باب التطوع من حين لآخر لتدريب بعض أفراد المجتمع على وسائل الإنقاذ، واتباع وسائل السلامة.

أخي الطالب: إن جهود الدفاع المدني لا يمكن حصرها، فيجب علينا تقدير دور أفرادها، والتعاون معهم في كل ما يعود بالأمن والسلامة على مجتمعنا، ومرافقتنا، في وطننا العزيز.
هل تعرف الرقم الخاص بالدفاع المدني الذي يمكن الاتصال به عند الحاجة؟

نشاط

عدد المجالات التي يقدم فيها الدفاع المدني خدماته للمواطنين.

—
—
—



تابع - وسائل السلامة

ثانياً : السيارة والطريق :

أصبحت الحوادث المرورية في المملكة العربية السعودية تشهد معدلات سنوية عالية، وذلك وفقاً لإحصائيات الإدارة العامة للمرور، ولعل أبلغ دليل على ذلك ما نشاهده بشكل شبه يومي من حوادث على الطرق الخارجية والداخلية، مما يؤدي إلى إزهاق الكثير من الأرواح، وإصابة البعض الآخر بالكثير من الإعاقات، وكذلك إتلاف الكثير من الممتلكات.

والجدول التالي يبين لنا عدد حوادث المرور وعدد المصابين والمتوفين في المملكة (*).

عام ١٤٢٤هـ	عام ١٤٢٠هـ	
٢٦١٨٧٢	٢٦٧٧٧٢	عدد الحوادث
٣٠٦٩٦	٣٢٣٦١	عدد المصابين
٤٣٩٣	٤٨٤٨	عدد المتوفين

علق على الجدول.



وترجع الأسباب المؤدية إلى وقوع الحوادث المرورية إلى ثلاثة عوامل معروفة للجميع تتعلق بالسائق والطريق والسيارة.

(* الكتاب الإحصائي الأربعون لوزارة التخطيط.

نشاط

١ - ناقش مع معلمك النشاطات التالية، وضعها في الفراغات المناسبة لها :

س : ما أسباب حوادث المرور في المملكة ؟

١ - سوء تقدير السائق للموقف أو حركة الطريق .

..... ٢ -

..... ٣ -

..... ٤ -

٥ - الثقة الزائدة، والغرور وعدم المبالاة.

..... ٦ -

٢ - بعض الإجراءات التي يجب اتباعها لتجنب الحوادث المرورية أو التقليل من آثارها.

١ - استخدام حزام الأمان عند ركوب السيارة مباشرة.

..... ٢ -

..... ٣ -

..... ٤ -

..... ٥ -

٦ - الصيانة الدورية لإطارات السيارة، والفرامل، والإضاءة وغيرها.

..... ٣ -

أ - **أخي الطالب** : هل تستخدم حزام الأمان ؟

ب - اذكر فوائد حزام الأمان .

.....

ج - قَدِّر المدة الزمنية التي قد توفرها عند سيرك لمسافة

٨٠ كم بسرعة معتدلة لا تتجاوز ١٠٠ كم في الساعة،





مقارنة مع سرعة ١٤٠ كم في الساعة لنفس المسافة. وبعد هل تساوي هذه المدة ما يمكن أن تتعرض له من مخاطر.

د - قم بزيارة لمراكز التأهيل الشامل في مستشفيات المملكة، وتعرف على المعاقين في هذه المراكز، وسبب إعاقتهم.

لاحظ أثناء زيارتك للمستشفيات هذا الكم الهائل من المصابين على الأسرة البيضاء.

— ألا تعلم أخي الطالب أن الالتزام بنظام المرور، واتباع وسائل السلامة دليل على وعيك وسلوكك الحضاري!.

٤ — صف شعورك تجاه رجل المرور وأنت تراه يقف بكل صمود في الشمس الحارقة أو البرد القارس لتنظيم حركة السير من أجل أن نسير جميعاً بيسر وسهولة.

— **أخي الطالب:** إن التعاون مع رجل الأمن للكشف عن المجرمين، ومع رجل المرور في الإبلاغ عن المخالفات، دليل على وعيك وحرصك على سلامتك وسلامة وطنك، وتعاون منك على البر والتقوى، حيث قال الله تعالى: **(وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ)** (*). فالمواطن الصالح دائماً هو رجل الأمن الأول.

(*) سورة المائدة، الآية : ٢.

التقويم

س ١ : عرّف الأمن.
س ٢ : يقول الله تعالى : (وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ) (*). في ضوء ما درست اشرح معنى هذه الآية باختصار.

س ٣ : وضح جهود حكومة المملكة في توفير الأمن النفسي والأمن الغذائي.

س ٤ : جهود ونشاطات الدفاع المدني متنوعة، اذكر خمسة منها.

س ٥ : ضع علامة [3] أمام ما تراه صحيحاً وعلامة [x] أمام ما تراه خاطئاً :

- التدفئة بواسطة الفحم في الأماكن المغلقة تؤدي إلى زيادة نسبة الأوكسجين.
- عندما يشعر الفرد بالأمان والاستقرار يؤدي دوره في الحياة بشكل طبيعي.
- يجب إغلاق أسطوانة الغاز عند النوم والخروج من المنزل.
- تعد الثقة الزائدة، والغرور وعدم المبالاة في قيادة السيارات سبباً في قلة الحوادث.
- استخدام أكثر من جهاز على مفتاح واحد (فيس) يؤدي إلى عدم تحمله ومن ثم احتراقه.
- التزامك بوسائل السلامة، دليل على وعيك وسلوكك الحضاري.
- التعاون مع رجال الأمن، والدفاع المدني واجب ديني ووطني.

س ٦ : علل ما يأتي :

- ١ - ارتفاع معدلات الحوادث المرورية في المملكة.
- ٢ - التحذيرات المستمرة للدفاع المدني بالابتعاد عن تجمعات المياه.
- ٣ - أهمية وجود طفاية الحريق في المنزل والسيارة.

(*) سورة البقرة، الآية : ١٩٥ .

الوَحْدَة السَّادِسَة

صحة الفرد

الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف بعض العادات الصحية.
- ٢- يتعرف بعض العادات غير الصحية.
- ٣- يميز بين العادات الصحية والعادات غير الصحية.
- ٤- يظهر وعياً بأهمية الالتزام بالعادات الصحية.
- ٥- يتعرف مفهوم الإسعافات الأولية.
- ٦- يتعرف المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية.
- ٧- يقدر أهمية وجود الصيدليات الخاصة (المنزل ، السيارة).
- ٨- يتعرف بعض المهارات اللازمة للإسعافات الأولية.
- ٩- يظهر وعياً بأهمية اتباع الأساليب الوقائية.

العادات الصحية وغير الصحية

يقوم الإنسان بأعمال يومية متكررة ولا يجد صعوبة في إعادة القيام بها، بل إنه يمارسها بشكل تلقائي ولا يلقي لها بالاً، وهذه الحالة تسمى العادة. وهذه العادات منها ما هو حسن ومنها ما هو غير ذلك. فالحسن ما كان موافقاً لتعاليم الشريعة السمحة، وغير الحسن ما كان مخالفاً لها.

أخي الطالب: تابع الحوار التالي :

جلس مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي في جلسة مصارحة، فدار نقاش حول السلوك اليومي لهم وكُلف أحدهم بتسجيل أنماط السلوك في تقرير، فكانت كالتالي :



عادات صحيّة



عادات غير صحيّة

- ١ - يسهر أغلب الحاضرين إلى ساعة متأخرة من الليل.
- ٢ - يقضي معظمهم ساعات طويلة لمشاهدة التلفاز.
- ٣ - يمارس بعضهم عادة التدخين (المحرّمة شرعاً).
- ٤ - عدم مراعاة المسافة المناسبة للجلوس أمام الأجهزة المرئية [التلفاز، الحاسب الآلي].
- ٥ - يتعاطى بعضهم أي دواء ينصحه به زميله بدون استشارة الطبيب.
- ٦ - القراءة في الأماكن ذات الإضاءة الضعيفة.
- ٧ - تناول ثلاث وجبات رئيسة وأخرى ثانوية بينها.
- ٨ - السباحة في المياه الراكدة.
- ٩ - عدم ممارسة الأنشطة البدنية.
- ١٠ - يحرص بعضهم على التأكد من نظافته الشخصية كل صباح (الفم والأسنان، قص الأظافر، نظافة الملابس).

نشاط

١ - اكتب عدداً من العادات الصحية والعادات غير الصحية في الجدول التالي :

العادات غير الصحية	العادات الصحية
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨

٢ - اكتب العادات الصحية والأخرى غير الصحية التي لم يشتمل عليها التقرير.

٣ - اعمل تقويماً للعادات التي تمارسها في ضوء ما تقدم.

٤ - كيف تتخلص من عاداتك السيئة ؟ ضع برنامجاً لذلك.

٥ - اذكر أثر الصحة في التخلص من العادات السيئة.

—
—
—
—
—



مهارات الإسعافات الأولية

كل إنسان عرضة للحوادث الطارئة، في أي وقت وفي أي مكان، والدقائق التالية للحدث ثمينة جداً لإنقاذ حياة المصاب، أو الحد من النتائج السيئة. فلو توفر في الشخص أو الأشخاص القريبين من الحادث إلمام بما ينبغي أن يفعلوه وما لا يفعلوه لربما خفف ذلك كثيراً على المصاب أو المصابين. وهذه المعرفة يطلق عليها (الإسعافات الأولية).

المبادئ الأساسية للإسعاف الأولي :

أخي الطالب : هل تعرف المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية في الحوادث الخطيرة ؟ نعرض منها ما يلي:

١ – التصرف بحكمة. ففي بعض المواقف يحتاج المسعف إلى التفكير الصافي والتصرف السريع المناسب.

٢ – طلب المعونة باستدعاء الطبيب أو الشرطة أو أقرب مستشفى أو مركز للإسعاف أو الهلال الأحمر. قم بذلك شخصياً بعد أن تؤدي بعض الإسعافات الأولية أو كلف شخصاً آخر بطلب المعونة وأنت تمارس دورك في إسعاف المصاب.

٣ – نقل المصاب مع مراعاة التعليمات الطبية تفادياً لعدم مضاعفة إصابته.



صيدلية منزلية

الصيدلية المنزلية :

إذا تعرفت وتدربت على المبادئ الأساسية للإسعاف الأولي فإنك تحتاج إلى الأدوات اللازمة لهذه العملية. إن وجود الأدوات الضرورية للإسعافات الأولية من المتطلبات الرئيسية لكل بيت تحسباً لحدوث مكروهه – لا قدر الله –

فماذا يمكن أن يوضع في صيدلية المنزل؟



بعض المواد المطلوبة في صيدلية المنزل

هناك مواد كثيرة لعل من أهمها ما يلي :

- ١ - بعض الأقراص الخاصة بعلاج الصداع والحرارة.
 - ٢ - مطهر لتطهير الجروح والخدوش.
 - ٣ - قطن طبي.
 - ٤ - شاش متنوع.
 - ٥ - أشرطة لاصقة.
 - ٦ - ميزان حرارة طبي لقياس درجة الحرارة.
 - ٧ - مرهم ملطف للحروق.
 - ٨ - رباط ضاغط.
 - ٩ - جبائر بلاستيكية مختلفة الأحجام.
- أخرى اذكرها :

١ حوادث خطيرة قد تواجهك :

قد يتفق مرورك من مكان ما بحدوث مكروه لشخص من الأشخاص، ترى ماذا يمكن أن يحدث؟
من الحوادث الخطيرة ما يلي :

- ١ - حوادث السيارات.
- ٢ - بعض حالات الاختناق والإغماء.
- ٣ - حالة تسمم.
- ٤ - الحروق.
- ٥ - الكسور.
- ٦ - اللدغات.
- ٧ -
- ٨ -

نشاط



١ - ناقش مع معلمك طرق نقل المصاب ثم سجل حالات نقل المصابين كل حسب إصابته وحاله.

.....

.....

.....

.....

.....

٢ - شاركت في رحلة مدرسية وكلفت بتجهيز حقيبة الإسعافات الأولية. فماذا ستضع فيها؟

.....

.....

.....

.....

.....

٣ - اكتب رأيك في وجود صيدلية بالمنزل، وحقيبة الإسعافات الأولية في السيارة وأثناء الرحلات.

.....

.....

.....

٤ - ينظم المعلم زيارة صفية إلى مركز الهلال الأحمر أو مراكز الإنقاذ أو أحد أقسام الطوارئ في المستشفيات للتعرف على أهم الإجراءات التي يمكن القيام بها لتقديم الإسعافات لبعض الحوادث الخطيرة.



الاستخدام الأمثل للدواء

التداوي من باب الأخذ بالأسباب وليس منافياً للتوكل، وقد فعله رسول الله - صلى الله عليه وسلم - في نفسه. فعن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال: «ما أنزل الله داءً إلا أنزل له شفاء»^(١).

وفي صحيح مسلم من حديث جابر «لكل داء دواء فإذا أصيب دواء الداء برئ بإذن الله».

١ وعند استخدام الدواء ينبغي مراعاة ما يلي :-

١ - مناسبة الجرعة نوعاً وكمياً.

٢ - الالتزام بالتعليمات.

٣ - قواعد حفظ الدواء وتخزينه.

وهناك ممارسات خاطئة في استخدام الدواء ومنها :-

١ - تناول أكثر من دواء دفعة واحدة.

٢ - استخدام الدواء بدون استشارة الطبيب.

٣ - صرف الدواء من المراكز والمستشفيات العامة أو شراؤه، ثم عدم استعماله ورميه في سلة المهملات.

١ إحصائيات مهمة :

١ - قدرت زيارات المراجعين للمراكز الصحية والعيادات الخارجية بوزارة الصحة عام ١٤٢٤هـ بـ ٦٨٢٨٩٧٩٧ مراجع تقريباً^(٢).

٢ - بلغ عدد المراكز الصحية بوزارة الصحة عام ١٤٢٤هـ (١٨٢٤) مركز صحي^(٣).

(١) أخرجه النسائي وابن ماجه.

(٢) الكتاب الإحصائي الأربعون لوزارة التخطيط.

(٣) الكتاب الإحصائي الأربعون لوزارة التخطيط.

نشاط



- ١ - ناقش مع معلمك الممارسات السابقة، ثم حدد متى تكون ممارسات إيجابية ومتى تكون سلبية.
- ٢ - الاستخدام السيئ للدواء قد يوقعك في أخطار عدة منها :
 - أ - وقوعك ضحية لبعض مروجي المخدرات باستخدامك دواء لا تعرفه وبدون استشارة الطبيب.
 - ب -
 - ج -
- ٣ - ماذا يمكن أن تخرج به من الإحصائيات السابقة وخاصة حول ما يلي :
 - أ - حجم الإنفاق على الدواء.

ب - حجم الإهدار الناتج عن سوء استخدام الدواء.

ج - أنت حكم بين طالبين صرف لكل منهما دواء لم يستخدماه. لكن أحدهما ألقى به في سلة المهملات. والآخر أعاده للمركز الصحي، فأنت مع من؟ ولماذا؟

الوقاية خير من العلاج

.. قال الله تعالى : (وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ)^(١) وقال تعالى : (الْأَخْيَارُ

يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ)^(٢).

وعن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يقول : [فِرٌّ من المجذوم فرارك من الأسد]^(٣).

وعن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أنه قال : [مثل المجلس الصالح والمجلس السوء كحامل المسك ونافخ الكير، فحامل المسك إما أن يحذيك وإما أن تبتاع منه، وإما أن تجد منه ريحاً طيبة، ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك وإما أن تجد فيه ريحاً خبيثة]^(٤).

نشاط

١ - ادرس النصوص السابقة، ثم ناقش ما يلي :
أ - اختيار الصديق : فوائده - مضاره .

ب - العادات الغذائية الإيجابية والسلبية .

٢ - من الأمثال المشهورة في هذا المجال : (درهم وقاية خير من قنطار علاج). اكتب عن فوائد تطبيق هذا المثل فيما يتعلق باهتمامك بنظافتك الشخصية .

٣ - مع أي الآراء التالية تقف ؟ ولماذا ؟

(٢) سورة الزخرف، الآية : ٦٧ .
(٤) رواه الترمذي .

(١) سورة الأعراف، الآية : ٣١ .
(٣) رواه أحمد .

- أ- أفضل الوجبات السريعة على الوجبات المنزلية.
ب- أفضل الوجبات المنزلية على الوجبات السريعة.
ج- تتساوى عندي الوجبات المنزلية والسريعة.

التقويم

- س ١ : اذكر بعضاً من العادات الصحية الإيجابية.
س ٢ : عدد المبادئ الأساسية للإسعاف الأولي.
س ٣ : كيف يتم نقل المصاب بكسر في العمود الفقري ؟
س ٤ : متى يكون استخدام جرعة الدواء سلوكاً سلبياً ؟
س ٥ : علل لما يأتي :
أ- اصطحاب حقيبة الإسعافات الأولية أثناء الرحلات.
ب- اللحظات التي تعقب الحادث في غاية الأهمية.
س ٦ : ما انطباعك تجاه من يرمي بالدواء في سلة المهملات دون استخدامه ؟
س ٧ : اكتب انطباعك تجاه الأفراد الذين يحافظون على العادات الصحية الجيدة.
س ٨ : ما رأيك في الشباب الذين يكثرون من الوجبات السريعة المعدة خارج المنزل ؟

الوَحْدَة السابِعة

البيئَة

الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ - يتعرف مفهوم البيئة.
- ٢ - يتأمل في قدرة الخالق عز وجل في خلق هذا الكون.
- ٣ - يتعرف أنواع التلوث والمخاطر التي تهدد البيئة.
- ٤ - يتعرف أساليب المحافظة على البيئة.
- ٥ - يتعرف الجهود المبذولة لحماية البيئة محلياً ودولياً.
- ٦ - يقدر جهود المملكة العربية السعودية في حماية البيئة.



مفهوم البيئة والمخاطر التي تهددها

١ مفهوم البيئة :

البيئة هي : الوسط أو المجال المكاني الذي يعيش فيه الإنسان؛ بما يضم من ظواهر طبيعية وبشرية يتأثر بها ويؤثر فيها.

والبيئة بهذا المفهوم تعني الأرض التي نعيش عليها، والبحار من حولنا، والهواء الذي نستنشقه، والمياه التي نستخدمها، والمخلوقات الحية التي تحيط بنا من نباتات وحيوانات.

٢ التفكير والتأمل في مخلوقات الله :

قال تعالى : (**وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرَهُ مِقْدِيرًا**)^(١) وقال تعالى : (**رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا**

سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ)^(٢). إن البيئة التي نعيش فيها خلقت بقدرة الخالق عز وجل، فهي كون مدبر ومسير بأمره عز وجل، وكل شيء في هذا الكون يؤدي دوره ووظيفته ليحقق الغاية من خلقه، وكل حركة منه محسوبة وموزونة بحساب دقيق وميزان لا يخطئ أبداً، بقدرته عز وجل.



نشاط

ماذا تتوقع أن يحدث لو كانت نسبة الأكسجين في الهواء قليلة ؟

.....

.....

(١) سورة الفرقان، الآية : ٢ .

(٢) سورة آل عمران، الآية : ١٩١ .

المخاطر التي تهدد البيئة :

لقد خلق الله سبحانه وتعالى البيئة بمكوناتها وعناصرها، وجعلها تتفاعل فيما بينها في ظل نظام إلهي بديع، ومنحها القدرة على تنظيم نفسها، وسخر الله سبحانه عناصر هذه البيئة للإنسان ليتفاعل معها ويستثمرها فيما يعود عليه بالنفع. ولكن نتيجة للنمو السكاني، والتطور التقني والصناعي، وسوء استغلال الإنسان لمواردها، برزت بعض المخاطر التي تهدد الإنسان وهو ما يسمى اليوم بالتلوث البيئي.

المخاطر البيئية :

أولاً - تلوث الهواء :

يتلوث الهواء عندما تدخل إلى الغلاف الجوي مركبات ضارة سواء أكانت غازية أم سائلة أم صلبة.

وتتلخص أهم ملوثات الهواء في ثلاثة أنواع هي :

١ - الملوثات الناتجة عن احتراق الوقود العضوي كالنفط والفحم ومنتجاتهما.

٢ - الملوثات الناجمة عن المخلفات الصناعية.

٣ - الملوثات الناتجة عن حرق أو إعادة استخدام النفايات والمخلفات الصناعية.

٤ - استخدام المبيدات وملطفات الهواء داخل المنزل.

٥ - التدخين في الأماكن المغلقة.



تلوث الهواء

نشاط

اذكر بعض ملوثات الهواء التي تراها الآن في مدننا. وكيف يمكن تقليل هذه الملوثات ؟



تابع المخاطر التي تهدد البيئة

ثانياً - تلوث الماء :

الماء هو سر الحياة، وأهم مكوّن من مكوناتها، وهو النعمة المهداة من الخالق - عز وجل - إلى مخلوقاته كي تستمر في العيش إلى ما شاء الله لها، وصدق الحق - عز وجل - حين يقول في محكم كتابه :

(وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ) (*) .

وأى تلوث يتعرض له الماء يصبح له تأثير على الإنسان والحيوان والنبات. ومن أهم ملوثات الماء :
أ - المخلفات الصناعية ومياه المجاري التي تصرف إلى المسطحات المائية.

ب - النفط : يعد النفط من أكثر مصادر التلوث المائي انتشاراً وتأثيراً، وهو متسرب إلى المسطحات المائية إما بطريقة طبيعية، أو بطريقة متعمدة، تؤدي إلى موت الحيوانات البحرية.

ج - المبيدات الحشرية.



مياه ملوثة



صخور ملوثة بالنفط

(*) سورة الأنبياء، الآية : ٣٠ .

بالإضافة إلى بعض الملوثات الأخرى مثل ما يلقي في البحر أو ما يسقط من السفن من مواد بلاستيكية أو معادن مختلفة تؤثر على المخلوقات في هذه الحياة.

— وهناك عدة سبل لحماية الماء من التلوث ومنها :

- ١ — معالجة مياه المجاري قبل تصريفها إلى المسطحات المائية.
- ٢ — استعمال الوسائل الحديثة لتجميع النفط من المسطحات المائية.
- ٣ — معالجة مخلفات المصانع قبل تسربها إلى المياه.

ثالثاً - تلوث التربة :

يتلوث سطح الأرض نتيجة لتراكم المواد والمخلفات الصلبة، واستخدام الأسمدة والمبيدات.



مواد كيميائية

رابعاً - التلوث بالكيميائيات :

من مصادر التلوث بوجه عام المواد الكيميائية، ويأتي ذلك من خلال انتقال الأسمدة الكيميائية والمبيدات من التربة إلى الماء لتؤثر على الحيوانات والنبات. بل إن الإنسان نفسه قد يتعرض لبعض الأخطار إذا أكل هذا الحيوانات والنباتات الملوثة، أو شرب من هذه المياه.

خامساً - التلوث بالضوضاء :

يحدث التلوث الصوتي من خلال تعرض الإنسان لذبذبات عالية من الأصوات مما يؤدي إلى الإصابة ببعض الأمراض، وما معاناة الإنسان في هذا العصر من التوتر العصبي، إلا نتيجة لبعض هذه الأصوات العالية غير المرغوبة، نتيجة ازدحام السيارات ووسائل النقل الأخرى وبعض الأجهزة المنزلية كالتكييف، وأدوات التنظيف، وغير ذلك.

الإكثار من استخدام منبه السيارة مصدر رئيسي للضوضاء فتجنب ذلك.

أخي الطالب : يتضح مما سبق أن هناك أخطاراً عديدة تحيط بالإنسان والنبات والحيوان من جراء التلوث البيئي، الذي هو نتيجة الإنسان نفسه بفعل الضغط على هذه الموارد وسوء استغلالها دون مراعاة لما ينتج عن ذلك من أضرار عظيمة على المخلوقات الحية التي تعيش على وجه الأرض.



نشاط

بعد أن تعرفت أخي الطالب على أسباب تلوث الماء والهواء والتربة وأخطاره.
— ما الدور الذي تراه لنفسك لمنع أسباب التلوث الهوائي وتقليل أخطاره؟

.....

.....

.....

.....



أساليب المحافظة على البيئة

إن قضية حماية البيئة والمحافظة عليها قضية إنسانية، وبالتالي فهي قضية إسلامية. وإذا كانت المشكلة في السابق هي حماية الإنسان من الإنسان، ولكن من أجل الإنسان نفسه.

ويمكن إيجاز أساليب المحافظة على البيئة في الآتي :

- ١ - الوعي بأن حماية البيئة ومواردها والمحافظة عليها وتنميتها واجب ديني يلتزم به كل مسلم بموجب مسؤوليته عن رعاية نفسه ومجتمعه أمام ربه.
- ٢ - المحافظة على الموارد البشرية، والاهتمام بالإنسان عقلاً وروحاً وجسداً، وحمايته من الأشياء التي تشكل خطراً على صحته وحياته.
- ٣ - عدم الإسراف في استهلاك موارد البيئة سواء أكانت حيوانية أم نباتية أم معدنية، أو استغلالها بشكل جائر لتحقيق عوائد مادية تكون على حساب الإنسان أو المخلوقات الحية الأخرى على وجه الأرض.
- ٤ - المحافظة على نظافة وجمال البيئة المحيطة بنا.



نشاط

- ١ - ناقش مع معلمك الدور الذي يمكن أن تساهم به في المحافظة على البيئة :

.....

.....

.....

.....

- ٢ - ضع علامة [3] أمام ما تراه صحيحاً، وعلامة [x] أمام ما تراه خاطئاً من العبارات التالية :
- يعد الالتزام بوضع النفايات المنزلية في الأماكن المخصصة لها أحد أساليب المحافظة على البيئة. ()
- تعد مشكلة تلوث مياه البحار بالزيت من أكثر المخاطر التي تهدد البيئة. ()
- القيام بزراعة الأشجار في المنزل والمحافظة عليها، أسلوب من أساليب المحافظة على البيئة. ()
- تقع مسؤولية المحافظة على البيئة على الدول وليست على الأفراد. ()

الجهود الدولية في حماية البيئة :

لقد أدرك المجتمع الدولي وخاصة في البلدان المتقدمة أهمية المحافظة على البيئة وتوازنها، حيث شعرت تلك الدول بخطورة الموقف، ومدى الأضرار التي تلحق بالإنسان والثروات القومية. وتحركت هذه الدول في البحث عن الحلول للمشكلات البيئية، فعقدت المؤتمرات والندوات، وأنشأت مراكز البحث، وأصبح هناك العديد من الهيئات الدولية التي تعمل في مجال المحافظة على البيئة وتنميتها ومنها : الاتحاد الدولي لصون الموارد الطبيعية، وصندوق الحياة الفطرية العالمي، وغيرها من المنظمات الأخرى.

وقد سنت الحكومات الأنظمة التي تفرض على المصانع مراعاة قواعد المحافظة على البيئة، ومكافحة التلوث، كما سنت الحكومات تشريعات خاصة بالأمن والسلامة لحماية العاملين في المصانع، وأقامت الدول المتقدمة مختبرات مركزية لفحص الكيماويات والأدوية والمضافات الغذائية ومعرفة مدى تأثيرها على صحة الإنسان وسلامة البيئة.



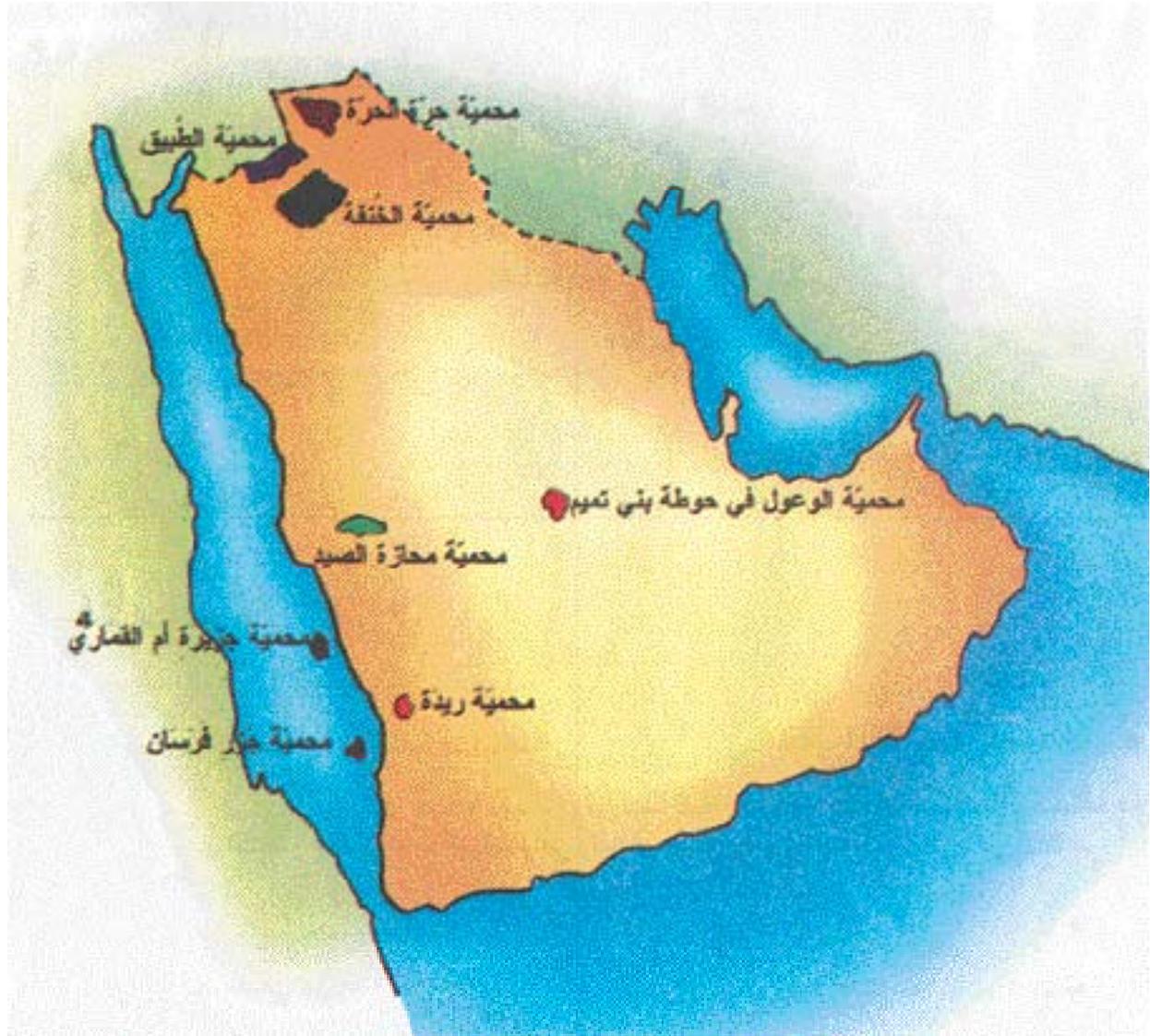
جهود المملكة العربية السعودية في حماية البيئة

تبذل حكومة المملكة العربية السعودية جهوداً كبيرة في المحافظة على البيئة ومواردها بالتعاون مع الهيئات والمنظمات الدولية المعنية بقضايا البيئة، ومن هذا المنطلق أسست المملكة الرئاسة العامة لمصلحة الأرصاد وحماية البيئة، والهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية، وإنمائها، وتبذل هذه الجهات جهوداً طيبة في حماية البيئة من التلوث، والهدر في مواردها.

وقد أسهمت هاتان الجهتان مع غيرهما من الجهات الأخرى إسهاماً فعالاً وكبيراً في إنقاذ الحيوانات الفطرية في الخليج العربي نتيجة تلوث مياه الخليج بالنفط أثناء حرب الخليج، إذ تمكنت من إنقاذ أكثر من ٦٠٪ من هذه الحيوانات، وهي نسبة عالية إذا ما قورنت بالسجلات العالمية المشابهة. وقد كان لهذا العمل ردود أفعال طيبة على المستوى العالمي، إذ نالت المملكة تقديراً وتكريماً دوليين، وقد تمثل ذلك في منح صاحب السمو الملكي الأمير، سلطان بن عبدالعزيز النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء، ووزير الدفاع والطيران والمفتش العام، ورئيس مجلس إدارة الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها درع البيئة العربية، وحصول المملكة على شهادات تقدير من الجمعيات الدولية المعنية بالبيئة. وتلقى الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها دعماً كبيراً من قبل الدولة، في كافة المجالات التي تقوم بها وتحث الجميع على التعاون معها.

ومن أبرز جهود الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها في المملكة ما يلي :

- ١ - إنشاء العديد من المحميات البرية والبحرية، وإعادة توطين الكثير من الحيوانات البرية والبحرية.
- ٢ - تنظيم عمليات الصيد داخل المملكة ووضع الضوابط اللازمة لها.
- ٣ - إجراء الكثير من الأبحاث والدراسات حول قضايا الحياة الفطرية وإنمائها.
- ٤ - الإشراف والمراقبة على هذه المحميات، ومتابعة سير أعمال إعادة توطين الحيوانات.
- ٥ - جمع عينات بذور النباتات النادرة والمهددة بالانقراض، وإعادة زراعتها في المناطق البرية المناسبة لها.



بعض المحميات البرية والبحرية في المملكة

أشياء أخرى يمكن إضافتها :

- ٦

- ٧

- ٨



نشاط

١ - قم بدراسة خريطة المناطق المحمية واستنتج ما يلي :

أ - المحميات البرية :

..... و

..... و

..... و

ب - المحميات البحرية :

..... و

٢ - هناك عدد من الأسباب التي أدت إلى انقراض وتناقص بعض الحيوانات البرية في المملكة العربية

السعودية، اذكرها :

- ١

- ٢

٣ - ناقش مع معلمك أبرز الحيوانات التي تم إعادة توطينها في هذه المحميات :

- ١

- ٢

- ٣

- ٤



٤- أدركت فيما سبق الجهود الكبيرة التي تبذلها حكومة المملكة العربية السعودية في مجال حماية الحياة الفطرية وإنمائها، ما دورك بصفتك مواطناً تجاه هذه الجهود؟

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

٥- هناك بعض الممارسات الخاطئة التي يلجأ إليها بعض الشباب أثناء النزهة في المناطق البرية، وتتعارض مع ما تسعى إليه الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها، اذكرها:

- ١

- ٢

- ٣



التقويم

س ١ : ما مفهوم البيئة ؟

س ٢ : الجهود التي تبذلها الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها كثيرة. اذكر خمسة منها :

س ٣ : ضع علامة [3] أمام ما تراه صحيحاً، وعلامة [x] أمام ما تراه خاطئاً من العبارات التالية :

- صيد الحيوانات البرية يؤدي إلى انقراضها.
- زراعة الأشجار تؤدي إلى استهلاك ثاني أكسيد الكربون.
- تقع مسؤولية حماية البيئة على الدول فقط دون الأفراد.
- نطاق التلوث دائماً محدود.

س ٤ : ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة للعبارات التالية :

١ - يتلوث الماء بأشياء كثيرة منها :

- النفط - مياه المجاري - المخلفات الصناعية. - جميع ما سبق.

٢ - من أكثر المخاطر التي تهدد البيئة :

- صيد الحيوانات البرية. - تلوث مياه البحر بالزيت. - قطع الأشجار.

٣ - التلوث البيئي حدث نتيجة :

- النمو السكاني. - سوء استغلال الإنسان للموارد الطبيعية. - استخدام التقنيات الحديثة.

٤ - تتلوث النباتات بسبب :

- نقص الأوكسجين في الهواء. - نقص المواد العضوية في التربة

- رش المزروعات بالأسمدة والمبيدات.

٥ - جميع ما يلي من أساليب المحافظة على البيئة المنزلية ما عدا :

- وضع النفايات المنزلية في الأماكن المخصصة لها.
- زراعة الأشجار داخل المنزل وخارجه.
- تربية بعض الحيوانات الأليفة بالمنزل.

قائمة المراجع

- ١ - القرآن الكريم.
- ٢ - السنة النبوية.
- ٣ - حمدي الأنصاري، الإسعافات الأولية :- شركة عكاظ، جدة، الطبعة الأولى ١٤٠١ هـ.
- ٤ - سليمان بن عبدالرحمن الحقييل، في آفاق التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية : دار الشعب، الرياض، الطبعة الثانية ١٤١٤ هـ.
- ٥ - سليمان عبدالرحمن الحقييل، الوطنية ومتطلباتها في ضوء تعاليم الإسلام، الطبعة الثالثة ١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م.
- ٦ - عبدالوهاب أحمد عبدالوهاب، الأمة الإسلامية وقضاياها المعاصرة :- دار الطائر - الرياض، الطبعة الأولى ١٣١٤ هـ.
- ٧ - عبدالحكيم بدران، أضواء على البيئة - مكتب التربية لدول الخليج - الرياض ١٤١٣ هـ - ١٩٩٢ م.
- ٨ - عمر بن محمد عبدالله، الطب الوقائي في الإسلام : دار الثقافة، الدوحة، الطبعة الأولى، ١٤١١ هـ.
- ٩ - فؤاد عبدالسلام الفارسي، الأصالة والمعاصرة : دار الأصفهاني، جدة.
- ١٠ - محمد عبدالقادر الفقي، البيئة مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث رؤية إسلامية، مكتبة ابن سينا، القاهرة، ١٤١٣ هـ / ١٩٩٣ م.
- ١١ - محمد السيد سليم، العلاقات بين الدول الإسلامية :- مطابع جامعة الملك سعود، الرياض ١٤١٢ هـ.
- ١٢ - محمد عبدالجواد محمد، التطور التشريعي في المملكة العربية السعودية : القاهرة، ١٣٩٧ هـ.
- ١٣ - مقداد يالجن، منابع مشكلات الأمة الإسلامية والعالم المعاصر : دار عالم الكتب، الرياض، ط ١، ١٤١١ هـ.
- ١٤ - نبيل السمالوطي، بناء المجتمع الإسلامي ونظمه، دار الشروق :- جدة، الطبعة الأولى ١٤٠١ هـ.
- ١٥ - وهبة الزحيلي، العلاقات الدولية في الإسلام - مؤسسة الرسالة - بيروت - الطبعة الأولى، ١٤٠١ هـ.

- ١٦ - الثقافة الأمنية، وزارة المعارف، من مقررات التعليم الثانوي المطور، تأليف إبراهيم الطخيس، د. علي الحارثي.
- ١٧ - التربية الوطنية - التعليم الثانوي المطور، مجموعة من المختصين بوزارة المعارف.
- ١٨ - التقرير السنوي الثاني والثلاثون : مؤسسة النقد العربي السعودي ١٤١٧ هـ.
- ١٩ - السلامة المنزلية - المديرية العامة للدفاع المدني.
- ٢٠ - سلسلة اعرف بيئتك - التلوث البيئي والإعجاز العلمي للقرآن - إصدارات مشروع التوعية البيئية السعودي.
- ٢١ - مجلة العلوم التقنية - مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية - العدد الرابع ١٤٠٨ هـ.
- ٢٢ - التقرير السنوي للهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها في المملكة العربية السعودية عام ١٤١٥ - ١٤١٦ هـ.
- ٢٣ - خطة التنمية السادسة : وزارة التخطيط.
- ٢٤ - التقرير السنوي لمجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.
- ٢٥ - التقرير السنوي لعام ١٤١٥ / ١٤١٦ هـ : وزارة الصحة.
- ٢٦ - سنن ابن ماجة.
- ٢٧ - الإحصائية السنوية للحوادث المرورية بالمملكة عام ١٤١٦ هـ، الإحصاء - إدارة الدراسات، الإدارة العامة للمرور.
- ٢٨ - الكتاب الإحصائي الأربعون : وزارة التخطيط.