

- قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه علي نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التطوير التربوي

التربية الوطنية للفيف الثاني الثانوي (بنين)

تأليف

عبدالرحمن بن محمد القحطاني

صالح بن عطية الغامدي

أحمد بن محمد فلاتة

بمركز مجانا والدراسات

طبعة ١٤٢٨هـ - ١٤٢٩هـ
٢٠٠٧م - ٢٠٠٨م

ح) وزارة التربية والتعليم ، ١٤٢٥ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الغامدي، صالح بن عطية

التربية الوطنية : للصف الثاني الثانوي / صالح بن عطية الغامدي، عبدالرحمن بن محمد القحطاني، أحمد بن محمد فلانة. - ط ٢. - الرياض.

٩٢ ص - ٢١ * ٢٣ سم

ردمك : ٩٩٦٠-١٩-x-٠٦٥

١- التربية الوطنية - كتب دراسية - ٢- السعودية - التعليم الثانوي - كتب دراسية
أ- القحطاني، عبد الرحمن بن محمد (م.مشارك)

ب- فلانة، أحمد بن محمد (م.مشارك) ج- العنوان

١٩ / ٠١٤٣

ديوي ١، ٩٥٣

رقم الإيداع : ١٩ / ٠١٤٣

ردمك : ٩٩٦٠-١٩-x-٠٦٥

أشرف على الإعداد والإنتاج



لهذا الكتاب قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه
ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه...

إذا لم نحفظ بهذا الكتاب في مكتبتنا الخاصة في آخر
العام للاستفادة فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به...

موقع الوزارة
www.moe.gov.sa

موقع الإدارة العامة للمناهج
www.moe.gov.sa/curriculum/index.htm

البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج
curriculum@moe.gov.sa

حقوق الطبع والنشر محفوظة

لوزارة التربية والتعليم

بالمملكة العربية السعودية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد :

فهذا كتاب مادة التربية الوطنية للصف الثاني الثانوي والذي يهدف إلى تعزيز الانتماء لهذا الوطن في نفس الطالب، وتعميق إحساسه بعضويته فيه وإعداده ليكون لبنة صالحة في بناء مجتمعه، متمسكا بدينه، مسهماً في تنمية وطنه، محافظاً على منجزاته، عاملاً من أجل رفعة والنهوض به. وقد قسم هذا المقرر إلى سبع وحدات تشتمل كل وحدة على أهداف ومجموعة من الدروس والموضوعات وهي كما يلي:-

الأسرة وأعضاؤها والحقوق فيما بينهم، ثم حقوق المواطن وواجباته تجاه وطنه، ثم المرافق والممتلكات العامة وأهمية المحافظة عليها، وترشيد الاستهلاك في الماء والكهرباء والاعتدال في الإنفاق، والأسلوب العلمي في حل المشكلات ومراكز المعلومات، ثم مهارات الحوار وإبداء الرأي، وأخيراً يأتي موضوع الوقت وأهميته واستثماره.

وقد تم بناء المقرر بصورة تعتمد على التعاون بين المعلم والطالب في البحث والاستنتاج، من خلال الإجابة على التساؤلات والأنشطة الموجودة في المقرر لتعميق الاتجاه الإيجابي لدى الطلاب نحو دراسة الموضوعات المقررة، بعيداً عن أساليب السرد والحفظ، ومحاولة اعتماد الطالب على نفسه في تعليم ذاته واكتساب الخبرة بصورة مباشرة، عن طريق البحث في المراجع والمصادر المختلفة، والخبرات السابقة، وذلك لتحقيق أهداف المادة.

هذا ونتمنى أن يسهم هذا الكتاب في تبصير الطلاب بالواجبات المطلوبة منهم تجاه وطنهم، وأن يشعروهم بالمسؤولية التي تنتظرهم في مستقبلهم القريب.

وفي الختام نود أن نشير إلى أنه عند اعترام الوزارة تأليف كتب للتربية الوطنية فقد اختارت عددًا من ذوي الاختصاص والخبرة لإعداد المنهج ومراعاة ملاحظات الأخوة في الميدان من مشرفين ومعلمين وأولياء أمور الطلاب مع الاستفادة من تجارب غيرنا في هذا الميدان ليحيى المنهج محققاً لأهدافه المستمدة من توجهات السياسة التعليمية في المملكة.

وزارة التربية والتعليم إذ تقدم هذه الكتب إلى الأبناء الأعزاء تشكر كل من أسهم فيها بالرأي أو بالفكر أو بالجهد والعمل وتأمل أن ينتفع بها الطلاب.

والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل

نسأل الله للجميع التوفيق والنجاح، والسلام عليكم ورحمة الله.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٤	المقدمة
٧	الفصل الدراسي الأول
٨	* الوحدة الأولى: الأسرة :
٨	- الأهداف
٩	- الدرس الأول : الأسرة ومفهومها ومكوناتها.
١١	- الدرس الثاني : أسس اختيار الزوج والزوجة
١٣	- الدرس الثالث : الحقوق المتبادلة بين أفراد الأسرة:
١٣	- أولاً : (حقوق الزوجة - حقوق الزوج).
١٥	-الدرس الرابع : ثانياً : (حقوق الأبناء على الآباء - حقوق الآباء على الأبناء).
١٧	- الدرس الخامس : تابع حقوق الوالدين - صلة الرحم.
١٩	- الدرس السادس : التماسك الأسري وأثره في الاستقرار النفسي والاجتماعي.
٢٣	* الوحدة الثانية : حقوق المواطن وواجباته :
٢٣	- الأهداف.
٢٤	- الدرس السابع : أولاً : حقوق المواطن السعودي وواجباته.
٢٦	- الدرس الثامن : ثانياً : واجبات المواطن تجاه نفسه.
٢٨	- الدرس التاسع : ثالثاً : واجبات المواطن تجاه وطنه.
٣١	- الدرس العاشر : رابعاً : واجبات المواطن تجاه إخوانه المواطنين والمقيمين.
٣٥	* الوحدة الثالثة : الممتلكات والمرافق العامة :
٣٥	- الأهداف.
٣٦	- الدرس الحادي عشر: الممتلكات والمرافق العامة.

٣٩	- الدرس الثاني عشر : أنشطة حول استخدام المرافق العامة.
٤٣	الفصل الدراسي الثاني
٤٤	* الوحدة الرابعة : ترشيد الاستهلاك :
٤٤	- الأهداف.
٤٥	- الدرس الأول : ترشيد الاستهلاك.
٤٨	- الدرس الثاني : ترشيد استخدام المياه.
٥٢	- الدرس الثالث : ترشيد استخدام الكهرباء.
٥٨	* الوحدة الخامسة : الأسلوب العلمي في حل المشكلات :
٥٨	- الأهداف.
٥٩	- الدرس الرابع : الأسلوب العلمي في حل المشكلات (مفهومه وخطواته).
٦٣	- الدرس الخامس : الأسلوب العلمي في حل المشكلات (وضع الفروض وجمع المعلومات).
٦٥	- الدرس السادس : تقدير العمل الفكري والإبداعي.
٦٩	* الوحدة السادسة : مهارات الحوار وإبداء الرأي :
٦٩	- الأهداف.
٧٠	- الدرس السابع : مهارات الحوار وإبداء الرأي.
٧٢	- الدرس الثامن : أركان الحوار وأصوله.
٧٥	- الدرس التاسع : آداب الحوار.
٨٠	* الوحدة السابعة : الوقت :
٨٠	- الأهداف.
٨١	- الدرس العاشر : أهمية الوقت وخصائصه.
٨٣	- الدرس الحادي عشر : تنظيم الوقت واستغلاله.
٨٥	- الدرس الثاني عشر : نماذج وأنشطة لبعض ممارسات استغلال الوقت.

الفصل الدراسي الأول



الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى

الأسرة

الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف مفهوم الأسرة.
- ٢- يعرف مكونات الأسرة.
- ٣- يحدد أسس اختيار الزوجين.
- ٤- يحدد الحقوق والواجبات المتبادلة بين أعضاء الأسرة.
- ٥- يدرك فضل بر الوالدين وصلة الرحم.
- ٦- يعي دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية.
- ٧- يدرك أثر التماسك الأسري في استقرار المجتمع.



الأسرة

الأسرة هي الخلية الأولى في بناء المجتمع، حيث يتكون المجتمع من عدد من الأسر التي تنظم الحياة في هذا المجتمع، وتسير أموره بما يتفق مع دينها وحاجاتها وميولها، وعاداتها وتقاليدها.

> مفهوم الأسرة :

هي جماعة صغيرة نواتها رجل وامرأة ربط بينهما الزواج حفاظاً على النوع الإنساني وتثبيتاً للقيم الإسلامية واستمرارها.
وكل الأفراد والعوائل الذين يندرجون تحت لقب عام أو اسم يتميزون به إنما هم في الأصل تلك المجموعة الصغيرة التي تقيم في بيت واحد ويظلها سقف واحد، ثم تفرعت إلى عدد من الأسر.

> مكونات الأسرة :

تتألف الأسرة عادة من :
الزوج والزوجة، والأولاد، ووالد الزوج ووالدته إن وجدوا. وتبدأ مرحلة تكوين الأسرة بذلك الترابط بين الزوج والزوجة الذي يرضى عنه المجتمع، وفق عقد شرعي، يسميه الله في كتابه الكريم «الميثاق الغليظ»، ويضفي عليه من الجلال ما يميزه عن سائر العقود المدنية والشخصية الأخرى.
قال تعالى : { وَأَخَذتْ مِنْكُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا } *

* سورة النساء الآية : ٢١

> أنواع الأسرة:

تتنوع الأسرة من حيث نطاقها، والمدى الذي تشملته إلى:

١- الأسرة الضيقة: وتضم الزوجين والأولاد فحسب.

٢- الأسرة الممتدة: وهي التي يتسع إطارها ليعم سائر الأقارب من آباء وأخوة وأعمام.

نشاط

يفضل بعض الشباب أن ينفصل عن والديه بمجرد الزواج ليشعر بالاستقلال، بينما يرى آخرون أن البقاء مع الوالدين أفضل، وذلك من أجل القيام بواجبهما والاستفادة من خبراتهما في الحياة. ناقش وجهتي النظر المذكورتين مبيناً الإيجابيات والسلبيات لكل منهما في ضوء الشريعة الإسلامية*.

* يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطيها فترة ١٠ دقائق لتدوين آرائها، ثم يقدم ممثل المجموعة ما توصلت إليه المجموعة ويدور نقاش حول ذلك مع جميع الطلاب بإشراف المعلم وتوجيهه.



أسس اختيار الزوج والزوجة

أولاً – أسس اختيار الزوجة :

الزوجة هي اللبنة الأساسية في بناء الأسرة وإذا وفق المرء في اختيار الزوجة الصالحة، فإنه قد وضع الأساس المتين لبناء هذه الأسرة. فالزوجة هي شريكة الحياة، وربة البيت وأم الأولاد، وهي التي تربيتهم وتحضنهم وتلتصق بهم أكثر من الزوج، وعنها سيأخذون الكثير من العادات والتقاليد والسلوك. لذا حض الإسلام على اختيار الزوجة الصالحة وانتقاء المرأة المتدينة، التي تقوم بواجبها نحو خالقها وتعرف حق الزوج، وتحسن تربية الأولاد، وقد ورد عن النبي - ﷺ - قوله: **”تنكح المرأة لأربع: لمالها، ولحسبها، وجمالها، ولدينها، فاظفر بذات الدين تربت يداك”***. فاحرص على ذات الدين فهي الكنز الباقي، لأن المال يزول والجمال يزول، والحسب والنسب يمكن أن يضمحل، ولا يبقى إلا الدين والتقوى، وهو الذي يجب أن يكون الأساس في الاختيار.



نشاط

ناقش مع معلمك أسباب حث الإسلام على اختيار المرأة صاحبة الدين؟

.....

.....

.....

.....

* رواه البخاري.

ثانياً - أسس اختيار الزوج :

يقول الله تعالى وَأَنْكِحُوا الْأَيْمَانَ مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَاللَّهُ وَسِعُ عِلْمُهُ (١)

وورد عن النبي - ﷺ - قوله : « إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فأنكحوه إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد كبير. » (٢)

سؤال :

ما الأسس التي يجب في ضوءها اختيار الزوج؟

.....

.....



تقدم شابان لخطبة فتاة أحدهما ثري لكنه غير صالح والآخر تقي ولكنه فقير، بم تنصح والد الفتاة؟

(١) سورة النور الآية : ٣٢ .
(٢) رواه الترمذي وقال حديث حسن غريب .



الحقوق المتبادلة بين أفراد الأسرة

لقد نظم الإسلام حياة الأسرة وجعل لكل من أفرادها حقوقاً، وعليه واجبات ونعرض فيما يلي بعضاً من هذه الحقوق :

أولاً - حقوق الزوجة :

١- المهر : من أول حقوق المرأة على الرجل المهر، فهو حق مفروض للمرأة، ويحرم على الزوج أن يأخذ منه شيئاً بدون رضائها وطيب نفسها. يقول الله **وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تُبَدِّلُوا زَوْجَكُمْ بِغَيْرِ مَهْرٍ فَإِنَّكُمْ أَعْيَبْتُمْ أَنْفُسَكُمْ** (١) {
٢- تعليمها ما تحتاج إليه في دينها ودنياها.

٣- معاشرتها بالمعروف : يقول الله تعالى : **وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ** (٢) {

٤- النفقة : يجب على الزوج الإنفاق على زوجته حسب قدرته ولا يجوز الامتناع عن دفع النفقة بدون عذر، حتى ولو كانت الزوجة غنية.

٥- عدم إفشاء سرها والوفاء لها : إن كتم سر الحياة الزوجية من الأمور التي رغب فيها الإسلام وحذر من إفشائها لقوله - ﷺ - : **«إِنْ مِنْ أَشْرِ النَّاسِ عِنْدَ اللَّهِ مَنْزِلَةٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.. الرَّجُلُ يَفْضِي إِلَى امْرَأَتِهِ، وَتَفْضِي إِلَيْهِ ثُمَّ يَنْشُرُ سِرَّهَا»** (٣)

٦- العدل بين الزوجات :

إذا كان الرجل متزوجاً بأكثر من امرأة وجب عليه أن يعدل بينهن في الأمور التي يملكها

(١) سورة النساء - الآية : ٢٠ .

(٢) سورة النساء - الآية : ١٩ .

(٣) رواه مسلم .

لقول الله تعالى: { **فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تُعَدِلُوا فَوَجِدْهُ** }^(١) وقول النبي - ﷺ -: "اللهم هذا قسمي فيما أملك، فلا تلمني فيما تملك ولا أملك"^(٢).

ثانياً - حقوق الزوج :

كما أوجب الإسلام للمرأة حقوقاً على زوجها، فقد أوجب للزوج حقوقاً على زوجته، لكي يستقيم أمر الأسرة. ومنها :

١- القوامه :

وتعني أن يكون زمام أمر الأسرة في يد الرجل، لما حباه الله من صفات تجعله أكثر قوة وجلداً من المرأة.

فقد قال الله تعالى: { **الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ** }^(٣)

٢- الطاعة :

أوجب الله على الزوجة طاعة زوجها في غير معصية الله، حيث لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق، فلا بد أن تكون مطيعة، وأن توفر له القسط الأكبر من الراحة.

٣- أن تكون أمينة على عرضه وماله وولده.

٤- إكرام أهله والوفاء لهم.

٥-

٦-

(١) سورة النساء - الآية : ٣.

(٢) رواه أبو داود.

(٣) سورة النساء - الآية : ٣٤.



يتبع الحقوق المتبادلة بين أفراد الأسرة

ثالثًا - حقوق الأبناء على الآباء :

الأبناء هم ثمرة تكوين الأسرة، وهم الأساس في دعم بنائها وامتداد وجودها، ومن حقوقهم ما يلي :-

١- صلاح الأم : لابد من اختيار الزوجة الصالحة الطاهرة العفيفة.

٢- حسن اختيار الاسم.

٣- الختان والرضاعة.

٤- النفقة.

٥- حسن التربية والتنشئة.

٦-

٧-

رابعًا - حقوق الآباء على الأبناء :

لقد أوصى الإسلام الأبناء بالوالدين خيرًا حتى مع اختلاف الدين وأوجب على الأبناء بعض الحقوق ومنها :

١- الإحسان إليهما : لقوله تعالى : **وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا** *

٢- برهما : البر اسم جامع لخصال الخير، وهو مقدم على الجهاد في سبيل الله، فقد روي عن

عبدالله بن مسعود- رضي الله عنه- أنه قال : «سألت رسول الله - ﷺ - : أي العمل أحب إلى

* سورة الإسراء، الآية : ٢٣.

الله؟ قال : الصلاة على وقتها. قلت : ثم أي. قال : بر الوالدين. قلت : ثم أي. قال : الجهاد في سبيل الله”
(١)

وبر الأم مقدم على بر الأب. فقد ورد عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أنه قال : «جاء رجل إلى رسول الله - ﷺ - فقال : يا رسول الله، من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال : أمك. قال : ثم من؟ قال أمك. قال ثم من؟ قال : أمك. قال ثم من؟ قال : أمك. قال : ثم من؟ قال : أمك.» (٢)

ومن صور البر بالوالدين : لين القول، وعدم رفع الصوت في خطابهما حيث قال تعالى :

{ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ } (٣)

وقال تعالى : { فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا نَهْرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا } (٤)

٣- عدم النظر إليهما بحدة، وعدم المشي أمامهما، وعدم الجلوس قبلهما.

٤- الإنفاق عليهما عند الحاجة.

٥- الدعاء لهما، قال الله تعالى : { وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا } (٥)

٦- البعد عن عقوقهما : فقد نهى الإسلام عن عقوق الوالدين وإلحاق الأذى بهما نفسيًا

أو معنويًا أو ماديًا قولاً أو عملاً. عن أنس - رضي الله عنه - قال : ذكر عند رسول الله - ﷺ -

في الكبائر. قال : الشرك بالله وعقوق الوالدين. (٦)

(١) رواه البخاري.

(٢) متفق عليه.

(٣) سورة الإسراء. الآية ٢٤.

(٤) سورة الإسراء. الآية ٢٣.

(٥) سورة الإسراء. الآية ٢٤.

(٦) رواه مسلم.



تابع حقوق الوالدين - صلة الرحم

لا تنقطع الصلة بوفاة الوالدين بل قد جعل الله تعالى حقهما متصلًا بعد وفاتهما بأمر منها الدعاء لهما، والتصدق لهما، وصلة الرحم التي لا توصل إلا بهما. وإكرام أصحابهما بزيارتهم، وتوقيرهم، فعن عبدالله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله - ﷺ - قال: "إن أبر البر صلة الولد أهل وُدَّ أبيه"*



نشاط

دوّن في الجدول التالي بعض الممارسات الخاطئة التي يقع فيها بعض الشباب، وفيها أذى كبير لوالديها وما يقابلها من ممارسات سليمة. ثم ناقش سبل التخلص من الممارسات الخاطئة وتثبيت الممارسات السليمة.

ممارسات سليمة	ممارسات خاطئة
—	—
—	—
—	—
—	—

.....

* رواه مسلم.

واعلم أخي الطالب أن والديك هما أكثر الناس حرصًا على مصلحتك وسلامتك، ويتظران بفارغ الصبر بلوغك هذا السن لتكون قرة عين لهما، وعاونًا لهما في هذه الدنيا، فاحرص على الاستماع لكل توجيه أو نصح يقدمانه لك، فهما أكثر منك خبرة ودراية في هذه الحياة، وكن دائمًا مبادرًا لخدمتهما دون انتظار لطلبهما، وحاول دائمًا الإسهام مع والدك في القيام ببعض المهام التي يقوم بها، فهذا بإذن الله سبب النجاة والنجاح لك في الدنيا والآخرة.

وتذكر حديث الثلاثة الذين انطبقت عليهم الصخرة وكيف كان بر أحدهم بوالديه سببًا في انفراج الصخرة وخروجهم من الغار. (١)

صلة الرحم :

الرحم هم القرابة، وتطلق على كل من يجمع بينك وبينهم نسب.

وقد أوصى النبي - ﷺ - بصلة الرحم فقال : «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه» (٢)

وصلة الرحم تكون من خلال زيارة الأقارب، وتفقد أحوالهم والاطمئنان عليهم، وإجابة دعوتهم ومساعدة من كان منهم محتاجًا أو فقيرًا، وزيارة مريضهم ومشاركتهم أفراحهم، وكذلك دعوتهم وحسن استقبالهم، وعدم الانقطاع عنهم، إن لصلة الرحم أجرًا عظيمًا، كما أنها سبب في طول العمر، ودخول الجنة.



نشاط

(١) اذكر بعضًا من فوائد صلة الرحم.

.....
.....

(٢) حاول دائمًا تقييم نفسك من حيث صلته لرحمك.

(٢) رواه البخاري.

(١) انظر صحيح البخاري (كتاب الأدب).



التماسك الأسري وأثره في الاستقرار النفسي والاجتماعي

من المعروف أن الفرد هو اللبنة الأولى في بناء الأسرة، والأسرة هي الخلية الأولى في بناء المجتمع، والإسلام يهدف إلى تكوين مجتمع تسوده السعادة والألفة والمحبة والرحمة، والقيم الفاضلة والأخلاق الكريمة.

والترابط الأسري يعد ظاهرة سوية للعائلة السعيدة في شتى جوانب الحياة الدينية والاجتماعية والنفسية والتربوية. مما يعطي مظهرًا إسلاميًا عظيمًا، وهو التعاون والتآلف والمودة والرحمة وحرص كل فرد من أفراد الأسرة على القيام بواجبه خير قيام، مراعيًا حقوق بقية أعضاء الأسرة عليه، وحرصًا على مصلحتهم ومتعاونًا معهم، مما يظهر الأسرة وكأنها جسد واحد، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الأعضاء بالسهر والحمى، حيث يعطف كبيرهم على صغيرهم، ويحترم صغيرهم كبيرهم. وبالتالي فإن الترابط الأسري داخل الأسرة يؤدي إلى الاستقرار النفسي والاجتماعي لأفرادها، ويجنب الشباب الانحراف، والقلق والاكتئاب، ويساعدهم على زيادة تحصيلهم الدراسي، ويجعل هذه الأسرة تتفاعل مع الأسر الأخرى في المجتمع.

ولازالت الأسرة في المملكة العربية السعودية وستبقى - بإذن الله - مترابطة، يسودها التعاون والألفة والمحبة، متمسكة بعاداتها العربية الأصيلة القائمة على التكافل والترابط فيما بينها مستمدة ذلك من تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف.



نشاط

اذكر فيما يلي أبرز المشكلات الناجمة عن التفكك الأسري مستعيناً ببعض الكتب والمجلات والبحوث وغيرها، ثم ناقش كلاً منها مفترضاً طرقاً لحلها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التقويم

س ١ : عرف الأسرة.

س ٢ : اكتب أربعة من حقوق الأبناء على الآباء، وحقوق الآباء على الأبناء في الجدول التالي :

حقوق الأبناء على الآباء	حقوق الآباء على الأبناء
-١	-١
-٢	-٢
-٣	-٣
-٤	-٤

س ٣ : ضع علامة [✓] أمام العبارات الصحيحة وعلامة [×] أمام العبارات الخاطئة:

- بر الأم مقدم على بر الأب.
- لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق.
- لا تجب النفقة للزوجة على الزوج إذا كانت غنية.
- ليس من الواجب البر بالوالدين إذا كانا غير مسلمين.
- لا ينقطع البر بالوالدين بعد وفاتهما.

س ٤ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي بين الأقواس؟ للعبارة التالية، وضع تحتها خطأ :

- من الأسس التي يجب في ضوءها اختيار الزوج :

أ- الدين ب- الخلق ج- العمر د- المال هـ- ج، ب

- من المشكلات الناجمة عن التفكك الأسري ما يلي :

- أ - انحراف الأبناء
ب - ضعف التحصيل الدراسي.
ج - الاكتئاب وعدم الاستقرار.
د - جميع ما سبق.

س ٥ : علل لما يأتي :

- ١- حث الإسلام على اختيار الزوجة الصالحة.
٢- كون القوامة في يد الرجل.

الوحدة الثانية

حقوق المواطن وواجباته

الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف مفهوم الحقوق والواجبات.
- ٢- يتعرف حقوق المواطن السعودي.
- ٣- يقدر قيمة هذه الحقوق ويحافظ عليها.
- ٤- يتعرف واجبات المواطن تجاه نفسه.
- ٥- يقدر قيمة الحياة والصحة ويحافظ عليها.
- ٦- يتعرف واجبات المواطن تجاه وطنه.
- ٧- يدافع عن حقوق وطنه.
- ٨- يؤدي حقوق إخوانه المواطنين الواجبة عليه.
- ٩- يحرص على مراعاة حقوق الجار.



حقوق المواطن وواجباته

مفهوم الحقوق والواجبات من منظور إسلامي :

من الأمور البديهية أن لكل فرد حقوقاً وعليه واجبات. فحقه هو ما يثبت له عند الآخرين أيًا كانوا (أفرادًا، هيئات، سلطة)؛ فله أخذه والمطالبة به، وله التنازل عن بعضه أو كله.

والواجب ما كان عليه للآخرين أفرادًا أو هيئات أو سلطة؛ فعليه البذل والعطاء والوفاء به إلا ما عفى عنه صاحب الحق.

وقد أقرت الشريعة السمحة حقوق الأفراد وواجباتهم، وجعلتهم متساوين في ذلك، لا تمايز بينهم بسبب جنس أو لون أو غيره.

حقوق المواطن السعودي :

ذكرنا آنفًا أن الحق يقابله واجب، فإذا كان الحق للمواطن فإنه يكون على الدولة واجبًا. ومن هذا المنطلق فإن المتتبع للنظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية يستطيع أن يتعرف على أبرز حقوق المواطن التي أقرها هذا النظام ومن أهمها ما يلي:

- ١- حماية الإسلام (دين المواطن ومصدر عزه ورفعته) عقيدة وشريعة وأخلاقًا.
- ٢- توفير الأمن الداخلي للمواطن سواء أكان في دينه أو بدنه أو نفسه أو عرضه أو ماله أو فكره.
- ٣- توفير الأمن الخارجي له بإعداد القوة للدفاع عنه وعن مقدساته وممتلكاته من الأخطار التي يمكن أن تهدد أمنه من الخارج.
- ٤- تحقيق العدل بجميع صورته ومظاهره.

٥- توفير الخدمات الأخرى للمواطن ليحيا حياة كريمة تسودها الرفاهية والرخاء ومن هذه الخدمات ما يلي :

[التعليم بمختلف فروع ومستوياته وفنونه- فيما لا يعارض تعاليم الشريعة- الخدمات الصحية، توفير المياه الصالحة للشرب، توفير الخدمات الهاتفية بأحدث ما وصلت إليه التقنية المعاصرة، تأمين خدمات الكهرباء، إنشاء الطرق وصيانتها، تأمين الرعاية الاجتماعية، تأمين خدمة النظافة العامة.. إلخ]

٦- رعاية التنمية الاقتصادية وتوفير الدعم اللازم لها وحمايتها وخاصة في المجالات التالية : - [الزراعة، التجارة، الصناعة، التعدين].

٧- تأمين الحريات اللازمة للمواطن ومن أهمها :

أ- الحرية الشخصية.

ب- حرية التملك.

ج - حرية المسكن.

د - حرية العمل.

هـ - حرية الرأي.

وقد قامت حكومة المملكة العربية السعودية بواجبها خير قيام تجاه أبنائها من المواطنين، من حيث توفير الأمن والاستقرار، وفرص العمل والخدمات المختلفة مستمدة ذلك من الشريعة الإسلامية السمحة.



واجبات المواطن

كما أن للمواطن حقوقاً فإن عليه واجبات عدة أكدها واجب المواطن تجاه خالقه وما يفرضه عليه دينه، ولاشك أنك قد تعرفت على قدر جيد عن هذا الجانب عبر مناهج التربية الإسلامية، الأمر الذي يوجب عدم تكراره وإعادة الحديث فيه. إضافة إلى هذا الواجب فإن هناك واجبات أخرى على المواطن تجاه نفسه ووطنه وإخوانه المواطنين.

أ - واجبات المواطن تجاه نفسه :

يخطئ من يعتقد أن اهتمام المواطن بالواجبات التي تخصه هي من باب حب الذات والأنانية فاهتمام المواطن بنفسه في أمور عدة قد يصل إلى درجة الوجوب، قال تعالى :

﴿وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾ *

من هذا المنطلق فإن أبرز واجبات المواطن تجاه نفسه ما يلي :

- ١ - المحافظة على صحته وحياته وعدم العبث بها سواء بإزهاق النفس أو الإضرار بالصحة.
- ٢ - الثقة بالنفس واحترام الذات والمحافظة على كيانه أمام الآخرين من غير تكبر أو خيلاء.
- ٣ - ضبط النفس والالتزام بالقيم السامية، وعدم التعدي على الحقوق العينية والفكرية للآخرين.

* سورة البقرة - الآية : ١٩٥ .



نشاط

١- الحياة نعمة كبرى وإزهاق النفس جرم عظيم. دلل على هذا من الكتاب والسنة.
أ- قال تعالى: ﴿

ب- قال صلى الله عليه وسلم: »

٢- تعدي الفرد على حقوق الآخرين يعرضه للعقاب ويلحق الأذى بنفسه.
اشرح ذلك. مع ضرب أمثلة لذلك:

.....

.....

.....



يتبع واجبات المواطن

ب- واجبات المواطن تجاه وطنه :

توجد عدة واجبات على كل مواطن أن يحرص على أدائها خدمة لوطنه من أهمها :

١- الدفاع عن الوطن وعن مقدساته ومكتسباته بالنفس وبالمال وبالقلم، والتصدي للشائعات المغرضة التي تهدف إلى إثارة البلبلة والقلق والفتن وإحداث التشكيك.

٢- طاعة ولاة الأمر لقولة تعالى : { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ }^(١)

وقوله - ﷺ -: [واسمعوا وأطيعوا وإن استعمل عليكم عبد حبشي كأن رأسه زبيبه]

^(٢)، وقوله - ﷺ -: "من خلع يداً من طاعة لقي الله ولا حجة له، ومن مات وليس في عنقه بيعة مات ميتة جاهلية".^(٣)

فطاعة ولاة الأمر واجبة ما لم يأمروا بمعصية، فلا طاعة لمخلوق في معصية الخالق. لقوله - ﷺ -: [على المرء المسلم السمع والطاعة فيما أحب وكره إلا أن يؤمر بمعصية، فإن أمر بمعصية فلا سمع ولا طاعة].^(٤)

٣- عدم الإساءة إلى وطنه بالخيانة والتآمر مع الحاقدين للمساس بأمنه واستقراره وإثارة الرعب بين مواطنيه، أو بالإساءة إليه بالقول أو العمل أو تحقيره أو تصيد سلبياته مما يسعى إليه أعداؤه.

(٢) رواه البخاري.

(١) سورة النساء - الآية : ٥٩.

(٤) متفق عليه.

(٣) رواه مسلم.

٤- المساهمة في تنمية وطنه في مختلف جوانب التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وذلك باختيار المهنة التي تناسب إمكانياته وقدراته مع الجهد والاجتهاد في أداء ما يطلبه منه وما يرى أنه عامل إيجابي للمشاركة في دفع التنمية إلى الأمام، إضافة إلى القيام بالأعمال التطوعية في تقديم الخدمات للمواطن والمقيم والزائر على حد سواء. سواء أكان ذلك في الأماكن المقدسة لخدمة الحجاج والمعتمرين أم في الأماكن السياحية أو التجارية أو غيرها.

٥- المحافظة على المرافق العامة التي أقامتها الدولة من أجل تحقيق مصلحة المواطن ورفاهيته.

٦- الاستفادة القصوى من الخدمات التي تقدمها الدولة في كل ما من شأنه رفع منزلتها وخاصة في مجال التعليم، فواجب المواطن أن يحرص على تحصيل أكبر قدر منه وأن يستفيد مما تهيأ له من مدارس وجامعات ومكتبات ومراكز للبحث. فبالعلم ترتقي الأمم وبالعلم يتبوأ الفرد أسمى المراكز.



نشاط

١- اكتب أمثلة من الأداء الجيد لواجب المواطن تجاه وطنه :

-
-
-
-
-

٢- قد ترى بعض الممارسات غير الجيدة في وطنك فهو مجتمع بشري معرض للخطأ، والكمال

لله وحده. عند ذلك أي الأدوار التالية ستبني؟ ولماذا؟

أ) أبرز الإيجابيات وأسعى إلى علاج السلبيات.

لماذا؟

ب) أبرز الإيجابيات فقط.

لماذا؟

ج) أبرز السلبيات فقط.

لماذا؟





واجبات المواطن تجاه إخوانه المواطنين والمقيمين

اهتمت الشريعة الإسلامية السمحة بعلاقات الأفراد بعضهم ببعض، وسعت إلى تعميق مبادئ الأخوة والتكافل والتعاون بين أفراد المجتمع لجعلهم كالجسد الواحد. ولتحقيق هذا فإن كل عضو في هذا المجتمع مطالب بأداء ما عليه من واجبات.. فما واجبك تجاه إخوانك المواطنين والمقيمين؟ إنها واجبات عدة فمنها ما مر بك من واجبك تجاه أسرتك وصلة رحمك، ويأتي بعدها في الأهمية واجب جارك عليك.

أخي الطالب: هل تعلم عظم حق جارك عليك؟

تأمل حديث رسول الله - ﷺ - حيث قال: «ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه».*

هذا حال الجار فما شأن الآخرين؟ إن لهم عليك حقوقاً يجب عليك أن تؤديها لهم منها: احترام الكبير منهم وتوقيره، والرأفة والرحمة بالصغير. ورد السلام عليهم وعدم السخرية بأحد منهم أو تحقيره، والنظر إلى المعوقين منهم كأفراد قادرين منتجين، ومساعدتهم ومعاونتهم على البر، وعدم التجسس عليهم وعدم غيبتهم، وزيارة المريض منهم، واتباع الجنائز، وأداء سنة العزاء، والوفاء بعهودك معهم، وعدم غشهم، والشفاعة لهم فيما لا يضر بعضهم وإسداء النصيحة لهم متبعاً الأسلوب المناسب وأمرهم بالمعروف ونهيهم عن المنكر بالوسيلة المناسبة.

أخي الطالب: هذه بعض واجباتك تجاه إخوانك المواطنين والمقيمين فهل رعايتها حق رعايتها؟ إذا كان هناك قصورٌ فيمكنك أن تبدأ بالتصحيح. بادر بذلك الآن.

* رواه البخاري.



نشاط

- ١- يقسم الطلاب إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات بحيث تتولى كل مجموعة ما يلي :
 - ١- المجموعة (الأولى) : تقوم بحصر واجب المواطن تجاه جاره.
 - ٢- المجموعة (الثانية) : تقوم بحصر واجب المواطن تجاه إخوانه المواطنين (غير الجار).
 - ٣- المجموعة (الثالثة) : تقوم بحصر واجب المواطن تجاه المقيمين.
- أ- ترشح كل مجموعة واحداً منها ليعرض ما توصلت إليه مجموعته.
- ج- يدور نقاش حول ما تضمنته التقارير الثلاثة تحت إشراف المعلم.
- و- تسجل الخلاصة في المكان المخصص لها هنا.
- ١- واجبك تجاه الجار:
- ٢- واجبك تجاه المواطن (غير الجار) :
- ٣- واجبك تجاه المقيم :

٢- ناقش مع معلمك أفضل السبل التي يمكنك اتباعها للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

.....

.....

التقويم

س ١ : ما معنى الحقوق والواجبات؟

س ٢ : من حقوق المواطن السعودي على دولته: توفير الأمن الداخلي. اشرح ذلك.

س ٣ : أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

أ – من مظاهر الدفاع عن الوطن الدفاع بأ.....و.....و.....

ب – من مظاهر أداء الفرد لواجباته تجاه إخوانه المواطنين والمقيمين عدم السخرية بهم و.....

و.....و.....و.....

س ٤ : قال تعالى: { **وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ** } * علام تدل هذه الآية؟

س ٥ : هل يحق للفرد أن يحقق مصالحه الشخصية بما يضر غيره؟ ولماذا؟

س ٦ : ضع علامة [✓] أمام العبارات الصحيحة وعلامة [✗] أمام العبارات الخاطئة فيما يلي :

يعتبر حرص المواطن على الواجبات التي تخصه من باب الأنانية وحب الذات.

ارتكاب الأخطاء والمخالفات يؤدي إلى زيادة الثقة بالنفس.

التزام الفرد بالأنظمة التي تضعها الدولة من مظاهر أداء واجباته نحو وطنه.

* سورة البقرة - الآية : ١٩٥ .

س٧ : علل ما يأتي :

أ- إنشاء الطرق.

ب- فتح المدارس.

ج- توفير الخدمات الصحية.

س٨ : هات دليلاً ينص على وجوب طاعة ولاة الأمر.

س٩ : عظم الإسلام حقوق الجار. اذكر أربعة من الأعمال الخيرة التي يمكنك تقديمها لجارك.

الوحدة الثالثة

الممتلكات والمرافق العامة

الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يعرف الاستخدام الأمثل للمنشآت والمرافق العامة.
- ٢- يعرف الممارسات الإيجابية في التعامل مع المرافق العامة.
- ٣- يقدر جهود الدولة في إنشاء هذه المرافق وصيانتها.
- ٤- يشارك في التوعية بضرورة المحافظة على تلك المرافق.



الممتلكات والمرافق العامة

تسعى حكومتنا الرشيدة من خلال أجهزتها المختلفة إلى تحقيق مزيد من الرفاهية والعيش الكريم للمواطن والمقيم في هذه البلاد، ولذا أولت اهتمامًا كبيرًا لإنشاء الكثير من المرافق العامة، ومنها المساجد : والمدارس، والمستشفيات، والملاعب الرياضية، والحدائق العامة، والمكتبات، والطرق والجسور.. وغيرها.

وقد أنفقت الدولة خلال خطط التنمية السابقة والحالية بلايين الريالات على هذه المشروعات الضخمة في معظم مدن المملكة لتحقيق المزيد من الراحة والرفاهية للمواطن.

لذا فإن واجبنا – نحن المواطنين – المحافظة على هذه المنجزات، وأن نقدر ما أنعم الله به علينا من توافر هذه المرافق في كل مدينة وقرية، حتى تبقى لتؤدي دورها على الوجه الأكمل؛ لأن المساس بهذه المرافق، وإساءة استخدامها ليست من أخلاق المسلم، لما في ذلك من تعطيل لاستمرارية نفعها، وهدر للمال العام.

الاستخدام الأمثل للمرافق العامة :

تؤدي هذه المرافق العامة خدمات كثيرة للمواطنين، فتوفر لهم الراحة، وتحقق مصالحهم، وتقضي حاجاتهم، فمن أجل ذلك لا بد من الحرص على صيانتها، وسلامتها، ونظافتها، وعدم تشويهها، حتى تبقى جميلة تؤدي الخدمات التي أنشئت من أجلها.

أخي الطالب : إن هذه المرافق ملك للجميع، وهي من المنافع العامة، والإساءة إليها يعد هدرًا لحق الجميع في الاستفادة منها والاستمتاع بها، وحتى نتجنب الإساءة لمرافقنا ينبغي الحذر من السلوك السلبي الممقوت، ومنه :

- مضايقة الآخرين في الطرقات والأسواق والحدائق.
 - رمي النفايات بشكل عشوائي في هذه المرافق.
 - ممارسة التفحيط وقيادة السيارات بشكل متهور سواء داخل المدن أو خارجها.
 - إتلاف بعض مرافق المدرسة مثل كسر الشبايك، أو سوء استخدام أجهزتها وأدواتها.
 - الكتابة على جدران المرافق العامة.
- أخرى ترى إضافتها :

-
-



«سلوك خاطيء» هل ترضاه، ولماذا؟



نشاط

– ناقش مع معلمك الأنشطة التالية، ودونها في الفراغات المناسبة :
أ) ذهبت في أحد الأيام مع أسرتك إلى إحدى الحدائق العامة الجميلة، أو أحد الشواطئ البحرية
ورأيت النفايات على الأرض والروائح الكريهة تنبعث منها. صف شعورك في تلك اللحظات في
ثلاثة أسطر :

.....
.....
.....

ب) ما الحلول المقترحة لعلاج مثل هذه الممارسات من وجهة نظرك؟

—
—
—

ج) ما المساهمات التي سبق أن قمت بها، أو تعتزم القيام بها مستقبلاً في توعية أشقائك وزملائك
بخطورة هذه الممارسات في بعض المرافق، ومنها المدرسة؟

—
—
—
—

د) اذكر بعض الممارسات الإيجابية التي ينبغي أن يتعامل بها المواطن والمقيم مع المرافق العامة.

.....
.....
.....



نشاط تعليمي حول استخدام المرافق العامة

ظاهرة الكتابة على الجدران :

تعد الكتابة على الجدران من الظواهر السيئة المنتشرة، التي تسيء إلى المجتمع، وتشوه المظهر الحضاري لمدننا وطرقنا ومرافقنا.



نشاط

١- ناقش مع معلمك أسباب ودوافع هذه الظاهرة:

.....
.....
.....

ومن آثارها ما يلي :

— تشويه هذه المرافق.

— تعكس حالة تدني الوعي لدى الشباب.

— تعمل على نشر الرذيلة بين إخوانك وشباب وطنك.

.....
.....
.....

٢- **أخي الطالب..** أثناء خروجك من المدرسة، شاهدت أحد زملائك يقوم بكتابة عبارات لا تليق بطالب العلم، ما التصرف الذي ستتخذه تجاه هذا الموقف؟

- ٣- ضع عبارة (✓) أمام ما تراه صحيحًا، وعلامة (x) أمام ما تراه خاطئًا من وجهة نظرك :
- من يقوم بكتابة العبارات السيئة على الجدران، يعاني من مشكلات نفسية. []
- لا توجد علاقة بين الدين، والكتابة السيئة على الجدران. []
- لن يندم من يقوم بهذه الكتابة السيئة فيما بعد، ومن ثم لا ينفع الندم؟ []

ظاهرة التفحيط :

تعد هذه الظاهرة من الظواهر الدخيلة على مجتمعنا، التي تؤذي المواطنين، ومستخدمي الطريق، وكما تعلم أخي الطالب : أن هذه الطرق والشوارع هي إحدى المرافق العامة التي ينتفع بها الجميع. ولا شك أنك سبق أن شاهدت بعض الشباب الذين مارسوا "التفحيط" واعترضت على سلوكهم المشين.

٤- (أ) حاول أن تناقش مع معلمك دوافع هذه الظاهرة.

(ب) ما الأخطار التي تنجم عن هذه الظاهرة؟

—
—

(ج) اعرض لزملائك قصة سمعتها أو شاهدتها من الواقع عن موقف حزين سمعت عنه أو شاهدته لأحد المفحطين.

التقويم

س ١ : ضع علامة (✓) أمام ما تراه صحيحًا، وعلامة (✗) أمام ما تراه خاطئًا فيما يلي :

- إن وضع النفايات في أماكنها المخصصة لها دليل على الوعي الحضاري.
- التفحيط هدر لوقت ومال قد تحتاجه مستقبلاً.
- سيندم من يقوم بكتابة العبارات السيئة على جدران المرافق العامة مستقبلاً.
- تعد مساعدة رجال الأمن في الإبلاغ عن هؤلاء تعاونًا على البر والتقوى، ومنه مراعاة لسلامتك وسلامة إخوانك من أبناء هذا البلد.
- أشعر بالأسى عندما يقوم بعض الشباب بمضايقة أسرتي في الحدائق والأسواق.
- لن يندم من قام بممارسة التفحيط، وراح ضحية تهوره أرواح بريئة.
- تدخل قضية التفحيط وتخريب المرافق ضمن باب الإسراف الذي نهى عنه الإسلام.
- المحافظة على المرافق العامة حفظ للمال العام الذي قد نستفيد منه في مشاريع تنموية أخرى مستقبلاً.

س ٢ : اذكر الآثار المترتبة على ظاهرة الكتابة على الجدران.

س ٣ : صف دور المواطن المسلم الصالح في كيفية التعامل مع المرافق والممتلكات العامة.

الفصل الدراسي الثاني



الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الرابعة

ترشيد الاستهلاك

الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يميز بين العادات الإيجابية والسلبية في الإنفاق.
- ٢- يضع خطة معتدلة لإنفاقه الخاص خلال شهر في ضوء ما درسه.
- ٣- يعي ضرورة الترشيد في استهلاك الكهرباء والماء.
- ٤- يشارك في توعية المجتمع بأهمية الترشيد في الاستهلاك.
- ٥- يقدر جهود الدولة في الإنفاق على تأمين خدمات الماء والكهرباء.



ترشيد الاستهلاك

قال الله تعالى: { وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا }^(١)

وقال تعالى: { وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا }^(٢)

المتأمل في مبادئ الإسلام وتعاليمه يجدها تسعى إلى إرساء قيم الاعتدال والوسطية في كل مناحي الحياة، وفي جوانب السلوك البشري سواء في علاقة العبد بربه، أو علاقته بالناس أو علاقته بالأشياء الأخرى، فلا إفراط ولا تفريط، ولا ضرر ولا ضرار.

والمسلم مدعو أيضاً إلى التصرف برشد ومسؤولية فيما سخر له ووهبه الله من خيرات في هذه الدنيا لأنه مسؤول عنها، فعليه أن يتجنب الإسراف والتبذير في كل شؤون الحياة قالتعالى: { إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ }^(٣).

ولقد منَّ الله تعالى على هذه البلاد بنعم كثيرة لا تعد ولا تحصى، ومن أبرز هذه النعم ما أوجده الله في أراضيها من ثروات هائلة، أدت إلى توفير عائدات مالية ضخمة على البلاد فحدثت طفرة مالية طغت على اتجاهات بعض الأسر في الإنفاق، مما أدى إلى حدوث تغيرات سريعة في أساليب الحياة الاجتماعية والاقتصادية نتج عنها وجود بعض العادات السيئة في الإنفاق التي نهى الإسلام عنها.

وترشيد الاستهلاك مظهر سلوكي حضاري، يجب على المواطن أن يسلكه؛ لأن مظاهر التنمية الشاملة التي تقوم بها الدولة لاستثمار الموارد الاقتصادية ينبغي أن يقابلها استهلاك راشد لمتوجات هذه التنمية وخدماتها.

(١) سورة الإسراء - الآية : ٢٩ .

(٢) سورة الأعراف - الآية : ٣١ .

(٣) سورة الإسراء - الآية : ٢٧ .

العادات السيئة في الإنفاق :

- هناك بعض العادات السيئة في الإنفاق نشاهدها في مجتمعنا، بعد ارتفاع مستوى الدخل للمواطن السعودي، ومنها ما يلي :
- الإسراف في حفلات الزواج، وإقامة الولائم.
 - المبالغة في المأكل والمشرب والملبس.
 - تقليد الآخرين في طريقة الاستهلاك بإسراف سواء في المسكن أو المركب أو غير ذلك.



نشاط

١- أخي الطالب ناقش مع معلمك بعض العادات الجيدة في الإنفاق :

- أ -
- ب -
- ج -
- د -

هـ- صيانتك لسيارتك باستمرار، واستخدامها بطريقة سليمة يزيد من عمرها الافتراضي.

وأخيراً أخي الطالب اعلم أن الاعتدال في الإنفاق يعكس مدى وعي الإنسان وتمسكه بأمور دينه فيقول تعالى : { **لَيْنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ** } والمبالغة في الإسراف والتبذير سواء لموارد أسرته، أو وطنك فيه إساءة لخطط التنمية وهدر للأموال العامة والخاصة التي قد تحتاج إليها مستقبلاً.

* سورة إبراهيم - الآية : ٧.

أخي الطالب : حاول أن تسهم في توعية أقرانك وأسرتك بضرورة الترشيد في الإنفاق والتخلص من تقليد الآخرين، والابتعاد عن الترف المذموم الذي يؤدي إلى هدر طاقات الأمة.

٢- أورد في السطور التالية خطة قمت بها أو تعزم القيام بها لترشيد إنفاقك على أدواتك الشخصية :

.....

.....

.....



الترشيد في استخدام المياه

قال تعالى : **وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ***.

الماء من أهم المصادر الطبيعية التي تلزم الحياة البشرية، وتعد المياه في المملكة بحكم ظروفها المناخية والبيئية أكثر الموارد الطبيعية أهميةً، وتعد ندرة المياه العذبة في المملكة من بين أهم المعوقات التي تواجه التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وتصنف مصادر المياه في المملكة إلى ثلاثة أصناف هي :

١- المياه الجوفية.

٢- المياه السطحية.

٣- مياه البحر المحلاة.

وقد أدت الزيادة الكبيرة في الطلب على المياه سواءً فيما يتعلق بالقطاع الزراعي، أو الاستعمالات المنزلية والصناعية الناتجة عن النمو السكاني وارتفاع مستوى المعيشة ومعدل استهلاك الفرد، أدى ذلك إلى ضرورة اتخاذ الإجراءات اللازمة لتخفيض كميات المياه التي تستهلكها الزراعة، وكذلك الترشيد في استخدامها بالنسبة للاستخدام المنزلي.

وتقوم حكومة المملكة العربية السعودية بجهود جبارة في تأمين المياه العذبة للسكان في كافة أرجاء المملكة، فأنشأت عددًا من المحطات لتحلية مياه البحر، وإيصالها إلى المدن الرئيسية، فقد بلغ عدد محطات التحلية حوالي (٢٧) محطة بلغ إنتاجها حوالي (٥٧٣) مليون جالون من المياه يوميًا عام ١٤١٩هـ، كما قامت بحفر العديد من الآبار في الأعماق السحيقة، وتمديد شبكات المياه للسكان، وإنشاء أكثر من ١٨٤

* سورة الأنبياء - الآية : ٣٠.

سدًا للمحافظة على منسوب المياه، وقد صرفت الدولة على المشاريع المائية الشاملة حوالي (١٧) مليار ريال، وتقدر نسبة مياه التحلية بحوالي ٤٦٪ من مجموع احتياجات المملكة من المياه العذبة وحوالي ٧٠٪ من احتياجات المدن الرئيسة. ولا زالت الدولة تواصل مشاريعها العملاقة في تأمين المياه العذبة، والاستمرار في صيانة هذه المشروعات.

لذا ينبغي علينا- نحن المواطنين- أن نقدر جهود الدولة في هذا المجال، من خلال عدم الإسراف في استخدام المياه، واتباع الوسائل الحديثة في الترشيد في استخداماتها لأنها ثروة غالية، وباهظة الثمن. إن الترشيد في استخدام هذه الثروة واجب ديني ووطني، فضياع قطرة في كل ثانية يؤدي إلى إهدار حوالي (٤٨٠٠٠) لتر ماء سنويًا.

وفيما يلي عرض لبعض مظاهر الإسراف في استخدام المياه :

— ترك الصنابير مفتوحة في المنزل أو المسجد أو المدرسة.

— غسل السيارات بالماء العذبة.

— المبالغة في استهلاك كميات كبيرة من المياه في الغسيل والاستحمام.

— ري الحدائق المنزلية بواسطة صنابير تستهلك كميات كبيرة من المياه.

.....
.....

نشاط

أ- أخي الطالب : ناقش مع معلمك بعض الإجراءات التي يمكن اتباعها في ترشيد استخدام المياه التي منها :

- ١- المحافظة على فتح الصنبور بدرجة معتدلة تفي بالغرض، وإغلاقه جيداً بعد الانتهاء منه.
- ٢- استخدام أساليب الري بالتنقيط في سقي الحدائق المنزلية.
أخرى اذكرها..
- ٣-
- ٤-
- ٥- فحص شبكات المنزل، والتأكد من عدم وجود أي تسرب.
- ٦- حاول الحصول على بعض النشرات الصغيرة التي تصدرها مصالح المياه لربات البيوت، لوضعها في مكان بارز من مطبخ المنزل.

ب- ضع علامة [✓] أمام ما تراه صحيحًا، وعلامة [×] أمام ما تراه خاطئًا فيما يلي:

- استخدامي للمياه بشكل معتدل، يضمن استمرار تدفقها.
 - لا أشعر بأي إزعاج عندما أرى صنبور الماء قد ترك مفتوحًا.
 - المبالغ الرمزية التي تحصل عليها الدولة تعد سببًا في إسراف الناس في استخدام المياه.
 - أشعر بالفخر والاعتزاز لما قامت به الدولة من مشاريع لتأمين المياه.
 - أرى أن التوعية في وسائل الإعلام ضرورية جدًا لترشيد استهلاك المياه.
- ج- تابع حملة التوعية التي تقوم بها وزارة المياه والكهرباء سنويًا عبر وسائل الإعلام لترشيد استهلاك المياه. وسجل مقترحاتك:

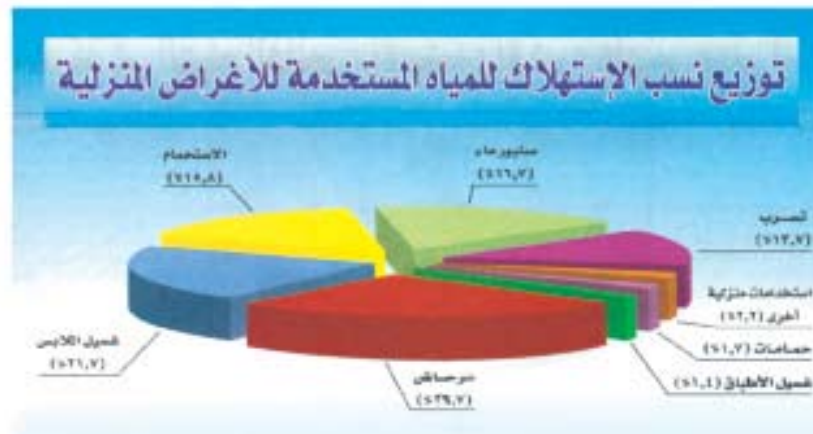
.....
.....



يدفع المستهلك للمياه في المملكة أقل قيمة مقارنة بما يدفعه أي مستهلك في العالم



برغم ندرة المصادر المتوفرة للمياه بالمملكة فالمستهلك للمياه بالمملكة يعتبر ضمن أعلى النسب العالمية





الترشيد في استخدام الكهرباء



هل يحتاج هذا المنزل كل هذه الإضاءة؟
ماذا تقترح على أصحاب المنازل لترشيد الكهرباء؟

الكهرباء نعمة أنعم الله بها علينا، وهي تعد حالياً عصب الحياة الحديثة، وتعد سمة مميزة للدول المتطورة اقتصادياً، فهي أقل أنواع الطاقة تلوثاً للبيئة وأكثرها مرونة في الاستعمال، وسهولة النقل والتوزيع، وتعد مدخلاً رئيساً لقطاعات الاقتصاد وعاملاً معززاً للإنتاجية، ولمستوى المعيشة ونوعية الحياة.

وتقوم الدولة بجهود مشكورة في تأمين الطاقة الكهربائية بصفة مستمرة، فقد أنفقت بلايين الريالات على إنشاء المحطات، وإيصال الطاقة إلى مدن المملكة وقراها، لينعم المواطن بها. وتواجه شركات الكهرباء في المملكة طلبًا متزايدًا ومستمرًا على طلب الكهرباء، وقد سعت إلى إنشاء المزيد من محطات التوليد لمواجهة هذه الزيادة.

وتعاني هذه المحطات من الضغط المستمر في زيادة الأحمال وخاصة عند ارتفاع درجة الحرارة صيفًا، في معظم مناطق المملكة، ولهذا تدعو شركات الكهرباء بصفة مستمرة إلى الترشيد في استخدام الكهرباء وخاصة وقت الذروة من الساعة ١-٥ مساءً، ومن أجل ذلك ينبغي علينا جميعًا التعاون مع شركات الكهرباء بترشيد استهلاكنا لنبقى جميعًا نلعم بهذه الخدمة المهمة في حياتنا اليومية دون انقطاع.

نتائج الإسراف في استخدام الكهرباء :

هناك نتائج عديدة لعملية الإسراف في استخدام الكهرباء على مستوى الفرد والدولة ومنها ما يلي :

- إهدار الأموال الخاصة.
- تبديد ثروة البلاد.
- التسبب في انقطاع التيار.
- تأخير وصول الطاقة الكهربائية عن مشتركين جدد.
- أخرى اذكرها : -

.....
.....



نشاط

١- ناقش مع معلمك بعض الإجراءات التي يمكن من خلالها الترشيد في استخدام الكهرباء ومنها: -

- ضبط "ترموستات" المكيف على درجة تبريد متوسط.

- عدم ترك جهاز التكييف يعمل دون وجود أحد في المكان بحجة تبريده.

أخرى اذكرها:

-

-

-

- تجنب تشغيل بعض الأجهزة أثناء وقت الذروة من الساعة الواحدة (بعد الظهر في فصل الصيف) إلى الخامسة مساءً.

٢- ناقش مع معلمك نشرات شركات الكهرباء التي توضح مدى استهلاك الأجهزة الكهربائية المختلفة؛ وحاول تقليص عمل الأجهزة ذات الاستهلاك المرتفع.

-

-

-

٣ - ناقش مع معلمك شرائح تسعيرة شركات الكهرباء في المملكة.

المبلغ بالريالات	المبلغ بالهللات	كمية الاستهلاك

أخي الطالب : احرص على ترشيد استخدامك للطاقة الكهربائية وشارك في توعية أسرتك وأقرانك بذلك.



التقويم

س ١ : قال تعالى: { وَلَا جَعَلَ يَدَكَ مَغْلُوبَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطُهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا } * .
– اشرح هذه الآية بإيجاز.

س ٢ : ماذا ينتج عن الإسراف في استخدام الكهرباء؟

س ٣ : أ – صف شعورك وأنت ترى كميات كبيرة جداً من الأطعمة، يقذف بها في حاويات النفايات بعد الانتهاء من مناسبات الزواج أو الولائم.

ب – ما هي الحلول التي تراها مناسبة لعلاج هذه الظاهرة؟

س ٤ : ضع علامة [✓] أمام العبارات الصحيحة وعلامة [*] أمام العبارات الخاطئة فيما يلي:

الترشييد في استهلاك الكهرباء من شكر النعم.

من الأخطاء التي يقع فيها البعض ترك جهاز التكييف يعمل بحجة أن تبقى درجة البرودة في الغرفة عالية.

الاعتدال في الإنفاق من الأمور التي حث عليها الإسلام.

س ٥ : املأ الفراغات مختاراً الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلي :

١ – ري الحدائق المنزلية بواسطة..... يقلل من استهلاك المياه.

[الري بالتنقيط – الري بالصنابير]

* سورة الإسراء - الآية : ٢٩ .

٢- للمحافظة على معدلات متوسطة في استهلاكنا للكهرباء يجب الحرص على تركيب مكيف
..... في الصالات المفتوحة وغير المحكمة.

[اسبليت- مركزي- صحراوي]

٣- استخدام الفرن الكهربائي يستهلك طاقة كهربائية.....
[عالية- متوسطة- قليلة].

٤- مجموع ما صرفته الدولة على مشاريع المياه والسدود بلغ أكثر من.....
[١٧ ملياراً- ٢٧ مليوناً- ١٧٠٠ مليون].

الوحدة الخامسة

الأسلوب العلمي في حل المشكلات

الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يعرف مفهوم الأسلوب العلمي.
- ٢- يعرف خطوات أسلوب البحث العلمي.
- ٣- يتعرف على المكتبات ومراكز المعلومات في المملكة.
- ٤- يستطيع دراسة مشكلة ما بمستوى معقول في المنهجية العلمية.



الأسلوب العلمي في حل المشكلات

مفهومه وخطواته :

تمهيد :

تزايدت صور العلاقات بين أفراد المجتمع، وتزايدت المشكلات التي يعاني منها، وبرزت الحاجة إلى اتخاذ الإجراءات اللازمة للوصول إلى حلول ناجحة لما يواجهه المجتمع من مشكلات. فهل تحل المشكلات بالنظرة الضيقة؟ أو هل تحل المشكلات بجعلها حقلاً للتجارب؟ إن هناك أساليب علمية تسهم في الوصول إلى حلول جيدة لكثير من المشكلات، وفي هذه الوحدة سنحاول التعرف على بعض جوانب الأسلوب العلمي في حل المشكلات.

مفهوم الأسلوب العلمي :

هو طريقة أو محاولة منظمة يمكن أن توجه لحل مشكلات الإنسان في مجالات متعددة.

خطوات البحث العلمي :

للبحث العلمي خطوات عدة* سنقتصر في هذا المستوى على الآتي :

- ١- تحديد المشكلة.
- ٢- وضع الفروض.
- ٣- جمع المعلومات لاختبار الفروض.
- ٤- النتائج والتوصيات.

* يمكن الرجوع إلى كتب البحث العلمي لمن يرغب التوسع والاطلاع على خطوات أخرى متقدمة ومناهج البحث الممكنة.

أولاً - تحديد المشكلة :

١- معنى (مشكلة) :

أي العبارات التالية يصلح لتحديد معنى كلمة (مشكلة).

- أ - هي فجوة بين أمرين أحدهما مرغوب والآخر موجود (أمر واقع).
- ب - هي حاجة لم تشبع، أو وجود عقبة أمام إشباع حاجتنا.
- ج - هي موقف غامض لا تجد له تفسيرًا محددًا.
- د - هي أمر افتراضي غير موجود في الواقع.
- هـ - ما ورد في أ، ج، د.
- و - ما ورد في أ، ب، ج.

٢- مصادر الحصول على مشكلة :

لكي تقوم بدراسة علمية فإنه لا بد لك من الحصول على مشكلة تستحق الدراسة وتستحق ما سيبدل

في دراستها من جهد ومال ووقت.

- فأأي الطرق التالية تعد مصدرًا للحصول على مشكلة؟

- أ - الخبرة العملية.
- ب - القراءات والدراسات.
- ج - الدراسات والأبحاث السابقة.
- د - جميع ما سبق.

٣- صياغة المشكلة : هناك طريقتان لصياغة المشكلة وهما :

أ - صياغتها بعبارة لفظية تقديرية مثل :

”علاقة الصحة السيئة بالتدخين بين طلاب الصف الثاني الثانوي“.

ب- صياغتها عن طريق السؤال وهذه طريقة يفضلها معظم العاملين في ميدان البحث العلمي
مثال :

”ما أثر الصحة السيئة في وجود التدخين بين طلاب الصف الثاني الثانوي“؟



نشاط

١- ناقش مع معلمك كيفية توظيف الخبرة العملية للحصول على مشكلة تستحق الدراسة.

—
—
—

٢- اجعل الموضوعات التالية على صيغة مشكلات بحثية وفق ما مربك في صياغة المشكلة:

الموضوع الأول : الذكاء وتأثيره في التحصيل الدراسي.

الموضوع الثاني : التعصب الأعمى والروح الرياضية.

مثال : الأمراض المعدية والانحراف.

— لاحظ صياغة المثال ثم سر على نهجه:

أ- صياغته بعبارة لفظية تقديرية:

”علاقة الانحراف بالأمراض المعدية“.

ب- صياغته على هيئة سؤال :

”ما أثر الانحراف في الإصابة بالأمراض المعدية؟“

الموضوع الأول :

أ - الصياغة اللفظية التقديرية :

ب - صياغته على هيئة سؤال :

- الموضوع الثاني :

أ - الصياغة اللفظية التقديرية :

ب - صياغته على هيئة سؤال :



يتبع الأسلوب العلمي في حل المشكلات

ثانياً – وضع الفروض :

الفروض هي حلول ممكنة وإجابات محتملة لأسئلة البحث، تكون قابلة للبحث والدراسة والقبول والرفض.

ثالثاً – جمع المعلومات لاختيار الفروض :

بعد أن تتوفر لدى الباحث حلول ممكنة ينطلق منها ليجمع المعلومات حولها ويفحصها بموضوعية (أي بدون تحيز مع أي فرض) ثم يحدد نتيجة الاختبار.

رابعاً – النتائج والتوصيات :

هي خلاصة البحث حيث يحدد الباحث الفروض التي قَبَلَهَا نتيجةً للبحث، والتي ظلت قائمة على اعتبارها حلولاً للمشكلة، ويحدد الفروض التي رفضها لعدم تأييد ما جمعه من معلومات وبيانات لها.



نشاط

١ – عاد رجل من إجازته فوجد حديقته قد خربت. أخذ يفحص الحديقة فوجد السور مكسوراً، والزهور قد سقطت على الأرض، والقوائم قد اقتلعت. وبينما هو يبحث عن تفسير لهذه الوقائع، خطر بفره أن أطفال الجيران ربما يكونون قد خربوا الحديقة عامدين. أو أن حديقته ربما دمرتها عاصفة عنيفة. سأل الرجل عن الأطفال عندما كان في إجازته : هل هم في البيت أم لا؟. وبالتحري تبين أنهم

كانوا في معسكر بعيد أثناء إجازته. راجع الصحف فوجد أن هناك تقريرًا عن عاصفة خربت بعض الحدائق في الحي الذي يسكنه. ثم شاهد جازًا له فأخبره بأنه شاهد البرد ورياحًا شديدة يقتلعان نباتات الحديقة.”

– ناقش مع معلمك القصة السابقة، ثم استخرج منها ما يلي:
أ – مشكلة الدراسة :

ب – فروض الدراسة :

(١)

(٢)

ج – جمع المعلومات لاختيار الفروض :

–

–

د – الفرضية غير الصحيحة :

هـ – الفرضية الصحيحة :

و – نتيجة الدراسة :

٢ – طبق بإشراف معلمك الخطوات السابقة على موضوع ”العلاقة بين الانحراف والأمراض المعدية”.



تقدير العمل الفكري والإبداعي

قال الله تعالى : { **بَرِّفِعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ** } *

للعلم مكانة مرموقة في الإسلام بدليل أن أول آية نزلت على رسول الله - ﷺ - كانت تحث على القراءة وهي بوابة العلم الفسيحة. كما أقسم سبحانه وتعالى بالقلم، وهو لاشك أداة من أدوات تحصيل العلم، ولا يقسم الله تعالى بشيء إلا لعظمته وعلو شأنه. كذلك فلاهل العلم رفعة على غيرهم كما نصت الآية السابقة. لذا خصصت الجوائز العالمية والإقليمية والمحلية لتكريمهم وتقدير إنتاجهم.

مراكز المعلومات والمكتبات في المملكة العربية السعودية :

يوجد في المملكة العديد من مراكز المعلومات والمكتبات المتعددة ومنها :

أ - مكتبة الحرم المكي.

ب - مكتبة الحرم النبوي الشريف.

ج - مكتبات الجامعات مثل :

(١)

(٢)

(٣)

د - مكتبة مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية.

هـ - مكتبة الملك فهد الوطنية.

و -

ز -

* سورة المجادلة - الآية : ١١.

التعلم الذاتي :

هو قيام الفرد بتحصيل المادة العلمية بنفسه، وجمع المصادر، وتصحيح الاختبار، وتحديد مستواه بنفسه.

– عرفت مفهوم التعلم الذاتي وعرفت بعض مراكز المعلومات والمكتبات. كيف تستطيع توظيف ذلك في تعليم نفسك؟

أ – اكتب في ذلك بحدود ثلاثة أسطر:

–
–
–

ب – هل يمكن للحاسب الآلي أن يشارك في تعليمك الذاتي؟ اكتب عن ذلك.

–
–
–
–



نشاط

١ - أنشأت مؤسسة الملك فيصل الخيرية جائزة عالمية باسم "جائزة الملك فيصل العالمية" في الفروع التالية : (خدمة الإسلام، الدراسات الإسلامية، الأدب العربي) ثم أضيف إليها فرعان هما : الطب، والعلوم سجل ما يلي :

أ - علام يدل إنشاء هذه الجائزة؟

.....

.....

ب - سجل أسماء الفائزين بها لهذا العام في الفروع المختلفة :

(١)

(٢)

(٣)

(٤)

(٥)

٢ - هناك عدد من الجوائز التي يقدمها أمراء بعض المناطق لتشجيع الطلاب في حفظ كتاب الله، ولتكريم الطلاب المتفوقين.

- اكتب أسماء الجوائز، والغرض الذي تخدمه، ثم بين علام تدل هذه الجوائز :

أ -

ب -

ج -

د -

التقويم



س ١ : ما معنى الأسلوب العلمي؟

س ٢ : عدد خطوات البحث العلمي.

س ٣ : ما المصادر المناسبة لاختيار المشكلة؟

س ٤ : ضع علامة [✓] أمام العبارات الصحيحة وعلامة [×] أمام العبارات الخاطئة فيما يلي :

يفضل أن تصاغ مشكلة البحث في عبارة لفظية تقديرية.

يقدم الباحث حلولاً ممكنة لمشكلة البحث يطلق عليها تساؤلات البحث.

تمنح جائزة الملك فيصل العالمية سنوياً في أربعة فروع.

س ٥ : ما المقصود بالتعليم الذاتي؟

س ٦ : اذكر صوراً من تقدير العمل الفكري والإبداعي في المملكة.

س ٧ : اذكر أهم المكتبات في المنطقة التي تقيم فيها.

س ٨ : اذكر ثلاث وسائل يمكن اعتبارها من وسائل التعلم الذاتي.

الوحدة السادسة

مهارات الحوار وإبداء الرأي

الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف بعض المفاهيم (الحرية- الرأي- الحوار- حرية الرأي).
- ٢- يتعرف أسس الحوار.
- ٣- يتعرف آداب الحوار.
- ٤- يظهر وعياً بأسس الحوار وآدابه.
- ٥- يتعرف على بعض النماذج التاريخية للحوار.
- ٦- يحدد مدى قدرته على الحوار والاستماع.



مهارات الحوار وإبداء الرأي

تمهيد:

التحاور والمحاورة من الأمور الفطرية التي فُطر عليها الإنسان منذ الأزل. قال الله تعالى:

{ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ سَاحَ إِزْهَمَهُمْ فِي رَيْبِهِ أَنْ تَأْتِيَهُمُ الْمَلَائِكَةُ إِذْ قَالُوا لَهُمْ رَبُّنَا يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِنْزِهِمْ فَأَتَى اللَّهُ يُتَابِقِي بِالْشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتَتْ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِينَ الَّذِينَ كَفَرُوا وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الضَّالِّينَ }^(١)

وإبداء الرأي بحرية من الحقوق التي كفلتها الشرائع السماوية والقوانين الوضعية على مر العصور، على أن تلتزم بالقواعد الشرعية والنظم الاجتماعية السائدة قال الله تعالى:

{ وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ }^(٢) وقال الله تعالى: { وَجَدِ لَهُمُ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ }^(٣)

مفاهيم مهمة:

١- **الحرية:** هي ممارسة الإنسان حقه في العبادة، والحركة، والنشاط، والتعبير، والتفكير، بما لا يخل بحقوق الآخرين ومتطلباتهم.

٢- **الرأي:** ويقصد به هنا وجهة النظر الشخصية تجاه موقف ما دون دليل قطعي، أو فهم خاطئ لدليل صحيح.

(١) سورة البقرة - الآية: ٢٥٨.

(٢) سورة الإسراء - الآية: ٥٣.

(٣) سورة النحل - الآية: ١٢٥.

٣- الحوار: من المحاوره، وهي المراجعة في الكلام. قال الله تعالى **قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي**

تُجَادِلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَتَسَكَّرُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ *{

والحوار "مناقشة بين طرفين أو أطراف، يقصد بها تصحيح كلام، وإظهار حجة، وإثبات حق، ورفع شبهة، ورد مفسد من القول والرأي".

٤- حرية الرأي: أي العبارات التالية أصلح لتوضيح المقصود بحرية الرأي :

ممارسة الإنسان حقه في التعبير الشفوي والكتابي عن وجهة نظره الشخصية في المواقف ذات الدليل القطعي.

ممارسة الإنسان حقه في التعبير الشفوي والكتابي عن وجهة نظره الشخصية في موقف ما ليس له دليل قطعي.

ممارسة الإنسان حقه في التعبير الشفوي والكتابي عن وجهة نظره الشخصية في موقف ما ليس له دليل قطعي وبما لا يضر النظم السائدة وحقوق الآخرين.

جميع ما ورد.

* سورة المجادلة - الآية :



أركان الحوار

للحوار أركان لا بد من معرفتها قبل الدخول في الحوار وهي :

- ١ - موضوع الحوار.
- ٢ - الهدف من الحوار، فلا بد أن يكون هدفاً سامياً يحقق مصلحة عامة. أو مصلحة خاصة لا تضر بالصالح العام ومصالح الآخرين.
- ٣ - معرفة الطرف الآخر للحوار.
- ٤ - الوسيلة المناسبة للحوار.

أصول الحوار :

للحوار أصول ينبغي أن يعيها ويراعيها كل راغب في المحاوره وإبداء الرأي من أهمها:

- ١ - سلوك الطرق العلمية والتزامها : سواء في تقديم الأدلة المثبتة. وفي صحة النقل في الأمور المنقولة.
- ٢ - سلامة كلام المناظر (المحاور) وأدلته من التناقض.
- ٣ - ألا يكون الدليل هو عين الدعوى؛ لأنه حيثئذ لا يكون دليلاً وإنما يكون إعادة للدعوى بألفاظ أخرى.
- ٤ - الاتفاق على منطلقات ثابتة وقضايا مسلمة.
- ٥ - التجرد، وقصد الحق والبعد عن التعصب والالتزام بأداب الحوار.
- ٦ - أهلية المحاور، أي أن يكون راغب الحوار أهلاً له وقادراً عليه.
- ٧ - الرضا والقبول بالنتائج والالتزام الجاد بها وبما يترتب عليها في حالة ثبوتها.

نشاط



١- ضع علامة [] أمام العبارات الصحيحة وعلامة [*] أمام العبارات الخاطئة فيما يلي :

- لا بد أن يكون الهدف من الحوار واضحًا يراد به الوصول إلى الحق وما فيه مصلحة الجماعة.
- بالإمكان تحديد الوسيلة المستخدمة للحوار سواء حدد الهدف أو لم يحدد.
- إذا كنت تحاور شخصًا من بيئة تختلف كثيرًا عن بيئتك فإنه يلزمك أن تعرف بيئته.
- تعد الإذاعة وسيلة مهمة للحوار مع غير المتعلمين.
- عندما يبدأ الحوار يمكن طرح أي موضوع وليس هناك داعٍ لتقديم الموضوعات المهمة.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

أ- أي العبارات التالية توضح المقصود بالتناقض الوارد في أصول الحوار:

- يأتي الكلام يؤيد بعضه بعضًا.
- يأتي الكلام يعارض بعضه بعضًا.
- يأتي الكلام ولا علاقة بين أجزائه.
- جميع ما سبق.

ب- يقصد بأهلية المحاور:

- أحقية الفرد بالمحاورة لكفاءته وعلمه ومركزه.
- أن يكون الفرد المحاور على حق فلا يكون على باطل ويرغب الدفاع عن الحق.
- أن يكون الفرد المحاور على معرفة بالحق وليس جاهلاً به.

- أن يكون الفرد المحاور قادرًا على المحاوره والدفاع عن الحق.
- أن يكون المحاور على دراية بمسالك الباطل حتى لا يقع فيها.
- جميع ما ذكر.

٣- يطرح المعلم قضية ما مثل استخدام الأطباق الهوائية اللاقطة أو استخدام شبكة الإنترنت أو تقليد الشباب للغرب أو أي موضوع آخر ويجعل فريقًا من الطلاب يؤيدون الموضوع وفريقًا آخر يتبنون وجهة النظر المخالفة. ثم يدير حوارًا بينهما، مراعيًا أصول الحوار.



آداب الحوار

للحوار آداب كثيرة في مجالات عدة منها :

- أ- الآداب النفسية للحوار والمتعلقة بنفسية المحاور ونفسية الخصم من حسن الاستماع، واحترام للطرف الآخر، وعدم سبه وشتمه، والهدوء، والثقة بالنفس.
- ب- الآداب العلمية وتتعلق بالكفاءة العلمية ونقطة البدء والتدرج في طرح الموضوع والبدء بالأهم، والصدق والأمانة، وضرب الأمثلة وإيراد الأدلة والبراهين في الرجوع إلى الحق، والتسليم بالخطأ.
- ج- الآداب اللفظية وتتعلق بالعبارات المناسبة، وأدب السؤال، والتذكير والوعظ، وعدم الاستعجال، ومباغطة الخصم، وثناء المحاور على نفسه أو خصمه بالحق.

نماذج من الحوار : "للاطلاع فقط"

من الأمور التي فطر الله الناس عليها محاوراة الناس بعضهم بعضاً، بل لقد تعدى الأمر هذا حتى نقل لنا الشرع حوار العبد مع ربه، وحوار الملائكة مع الله سبحانه وتعالى، وهذه نماذج لبعض المحاورات.

١- حوار إبراهيم الخليل عليه الصلاة والسلام مع ربه كما ورد في القرآن الكريم في قول الله تعالى **وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَىٰ قَالَ أُولَئِمَّةُ تَوَاقُلْ لَئِن لَّمْ يَظْهَرِ عَلَيْكَ فَسَوْفَ تَبْتَئِنُ يَوْمَ يُدْعَى الَّذِينَ أُوتُوا حُكْمًا فَانظُرْ أَصَفَوْا إِلَّا قَلِيلًا مِّنْهُمْ سَخِرَ بِنِعْمَةِ رَبِّهِمْ إِذْ يَسْمَعُونَ دُعَاءَ الَّذِينَ يَدْعُونَ لَهُمُ أَصْفَوُوا بِالْحَقِّ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ**

عَزِيزٌ حَكِيمٌ *

* سورة البقرة - الآية : ٢٦٠.

٢ - حوار موسى عليه السلام مع الله في قوله تعالى : **وَلَمَّا جَاءَ مُوسَى لِمِيقَاتِنَا وَكَلَّمَهُ رَبُّهُ قَالَ رَبِّ أَرِنِي أَنظُرَ إِلَيْكَ قَالَ لَن نَرِيكَ وَلَٰكِن نُنظِرُ إِلَى الْجَبَلِ فَإِنِ اسْتَقَرَّ مَكَانَهُ فَسَوْفَ نَرِيكَ فَلَمَّا بَلَغَ رُؤْيَهُ لِلْجَبَلِ جَعَلَهُ دَكًّا وَخَرَّ مُوسَى صَعِقًا فَلَمَّا أَفَاقَ قَالَ سُبْحٰنَكَ بُتُّ إِلَيْكَ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُؤْمِنِينَ** (١)

٣ - حوار النبي - ﷺ - مع اليهودي، والذي تمثلت فيه آداب وصور فريدة للحوار، وهذا جزء من الحوار كما ورد في صحيح مسلم : فعن ثوبان مولى رسول الله - ﷺ - أنه قال : كنت قائماً عند رسول الله - ﷺ - فجاء خبر من أحبار اليهود فقال : السلام عليك يا محمد، فدفعته دفعة كاد يصرع منها. فقال : لم تدفعني؟ فقلت : ألا تقول : يا رسول الله! فقال اليهودي : إنما ندعوه باسمه الذي سماه به أهله. فقال رسول الله - ﷺ - : [إن اسمي محمد الذي سماني به أهلي] فقال اليهودي : جئت أسألك. فقال له رسول الله - ﷺ - : [أينفعك شيء إن حدثتكَ؟] قال : أسمع بأذني. فنكت رسول الله - ﷺ - بعود معه. فقال : [سل] فقال اليهودي : أين يكون الناس يوم تبدل الأرض غير الأرض والسموات؟ فقال رسول الله - ﷺ - : [هم في الظلمة دون الجسر]. قال : فمن أول الناس إجازة؟ قال : [فقراء المهاجرين]. قال اليهودي : فما تحفتهم حين يدخلون الجنة؟ قال : [زيادة كبد النون]. قال : فما غذاؤهم على إثرها؟ قال : [ينحر لهم ثور الجنة الذي كان يأكل من أطرافها] قال : فما شرابهم عليه؟ قال : [من عين فيها تسمى سلسبيلاً] قال صدقت. (٢)

(١) سورة الأعراف - الآية : ١٤٣ .

(٢) رواه مسلم .



نشاط

١- تصور أنك محاور داخل حجرة الدراسة. أي الآداب التالية ترغب أن يتحلى بها زميلك؟

- حسن الاستماع والإنصات للمتحدث وإشعاره بذلك.
- النظر إلى المتحدث وعدم مقاطعته.
- البعد عن الأحاديث الجانبية أثناء الحوار.
- الصدق والأمانة في الطرح.
- احترام المتحدث وعدم الإساءة إليه.
- جميع ما ذكر.

٢- اشرح العبارة التالية :

— الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية.

٣- هل أنت محاور جيد؟ هل أنت مستمع جيد؟

— اكتشف نفسك من خلال الاستبانة التالية :

درجة الممارسة			العبارة	م
نادراً	أحياناً	دائماً		
			حسن الاستماع.	١
			احترام الطرف الآخر وعدم الإساءة إليه.	٢
			مقاطعة حديث الطرف الآخر.	٣
			ترتيب الأفكار.	٤
			الانشغال بالأحداث الجانبية أثناء حديث الآخرين معك.	٥
			التعصب للرأي بغض النظر عن صوابه.	٦
			كثرة الاستطراد أثناء الحديث.	٧
			الاعتراف بالخطأ.	٨
			اختيار الوسيلة المناسبة للحوار.	٩
			التحاور طلباً للحق.	١٠
			الهدوء والثقة بالنفس.	١١
			سرعة الغضب.	١٢
			اختيار الوقت المناسب للحوار.	١٣
			اختيار العبارات المناسبة.	١٤
			التحدث بصوت مقبول.	١٥
			المعارضة لأجل المعارضة فقط.	١٦

التقويم



س ١ : عرف المفاهيم التالية (الحرية- الحوار- حرية الرأي) :

س ٢ : عدد أركان الحوار :

س ٣ : اذكر أربعة من أصول الحوار:

س ٤ : علل لما يأتي :

أ- التعرف على بيئة الطرف الآخر إذا اختلفت البيئات عند الحوار.

ب- ألا يكون الدليل هو عين الدعوي.

ج- سلامة كلام المحاور ودليله من التناقض.

س ٥ : ما المقصود بأهلية المحاور؟

س ٦ : عدد آداب الحوار النفسية.

س ٧ : أورد صورة حوار الملائكة مع ربهم.

س ٨ : حضرت حوارًا بين شخصين فصدرت عن أحدهما التصرفات التالية :

أ- الارتباك لدرجة يصعب معها فهم ما يقول.

ب- الجهل بجوانب من موضوع الحوار.

ج- التعدي على الطرف الآخر بالسب والشتم.

سجل انطباعك عن تصرفات المحاور. مبيّنًا ما ستفعله لو كنت الطرف الثاني.

الوحدة السابعة

الوقت

الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف أهمية الوقت.
- ٢- يحدد خصائص الوقت.
- ٣- يكتسب القدرة على تنظيم الوقت.
- ٤- يدرك أثر الاستثمار الأمثل للوقت في تطور الشعوب.
- ٥- يستثمر وقت الفراغ فيما يعود عليه بالفائدة.



أهمية الوقت

لقد اعتنى الإسلام بالوقت بعناية فائقة، وحث المسلمين على استغلاله، وعدم إضاعته والحرص الشديد على الانتفاع به، فالوقت رأس مال مهم في هذه الحياة، بل إنه الحياة ذاتها. ونلاحظ أن الله سبحانه وتعالى قد أقسم في كتابة الحكيم بمفردات الوقت، فقد قال جلا وعلا: { وَالْعَصْرِ ۝ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكْفُورٌ }^(١) وقال تعالى: { وَاللَّيْلِ إِذَا يَجَتْ }^(٢)، وقال تعالى: { وَالْفَجْرِ ۝ وَلَيْلٍ إِذَا عَسَرَتْ }^(٣)، وقال تعالى: { وَالضُّحَى ۝ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى }^(٤) وغيرها كثير من الآيات الكريمة الأخرى.

وهذا دليل على أهمية الوقت، وقد ذكر ابن كثير - رحمه الله - أن الله إذا أقسم بشيء فهو دليل على عظمته.

وقال عليه الصلاة والسلام: [لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع: عن عمره فيما أفناه وعن علمه فيما فعل؟ وعن ماله من أين اكتسبه وفيما أنفقه وعن شبابه فيما أبلاه]^(٥).

(١) سورة العصر - الآية : ١ .

(٢) سورة الليل - الآية : ١ .

(٣) سورة الفجر - الآية : ١ .

(٤) سورة الضحى - الآية : ١ .

(٥) رواه الترمذي .

خصائص الوقت :

للوّقت خصائص يّتميز بها، ويّجب علينا أن ندرّكها حق إدراكها، ومنها :
١- سرعة انقضاءه : فالوقت يمرّ بسرعة كالسحاب أو الريح، ومهما طال عمر الإنسان في هذه الدنيا فهو قصير.

٢- أن ما ذهب منه لا يعود ولا يعوض : فكل يوم يمضي، وكل ساعة تنقضي، ليس بالإمكان استعادتها، وبالتالي لا يمكن تعويضها، وهذا ما عبر عنه الحسن البصري بقوله البليغ : "ما من يوم ينشق فجره، إلا وينادي : يا بن آدم، أنا خلق جديد وعلى عملك شهيد، فتزوّد مني فإنني إذا مضيت لا أعود إلى يوم القيامة".

٣- أن الوقت أنفس ما يملك الإنسان :
فعلاً إن الوقت أثمن ما يملك الإنسان، وهناك مثل شائع يقول : "الوقت من ذهب" والصحيح أن الوقت أغلى من الذهب؛ لأنه لا يمكن تعويضه مطلقاً.
والوقت كما قال الشهيد حسن البنا هو الحياة، فما حياة الإنسان إلا الوقت الذي يقضيه في ساعة الميلاد إلى ساعة الوفاة.



نشاط

يكلف المعلم الطلاب البحث عن قصص أو أقوال مأثورة تبين أهمية الوقت وتلقى بعد ذلك الكلمة الأفضل في الطابور الصباحي (الإذاعة المدرسية).



تنظيم الوقت واستغلاله

أخي الطالب : ينبغي للإنسان المؤمن أن ينظم وقته بين الواجبات والأعمال المختلفة دينية أو دنيوية، حتى لا يطغى بعضها على بعض، وقد أصبحت الحاجة ملحة لتنظيم الوقت وإدارته؛ نظرًا لانشغال الناس وتعدد مسؤولياتهم، وتعقد أمور الحياة وتشابكها، ومن هنا ظهر الكثير من الدراسات والأبحاث التي تناهت بتنظيم الوقت واستغلاله.

أخي الطالب : ليس المهم أن يعمل الإنسان أي شيء في أي زمن، بل المهم أن يعمل العمل المناسب في الوقت المناسب، وخاصة العبادات التي تتطلب وقتًا محددًا لا يجوز تجاوزه.

مثال ذلك : هل يمكن أن يتم تأجيل صيام شهر رمضان إلى شوال أو تقديمه إلى شعبان؟ هل تجوز إقامة صلاة المغرب بعد صلاة العصر مباشرة قبل دخول الوقت؟ لا شك أن هذا غير جائز، والإنسان مسؤول يوم القيامة أمام الله عن عمره فيما أفناه وشبابه فيما أبلاه؟، وهناك مواسم وأوقات لا بد للإنسان المسلم من استغلالها بالإكثار من العبادات من دعاء وصلاة وصدقة وصلة رحم وغيرها: إنها قد لا تتكرر لك أخي الطالب مرة أخرى.

كما يحثنا ديننا الإسلامي الحنيف على استغلال الوقت في العبادات فإنه كذلك يحث على استغلال الوقت في الأعمال الدنيوية النافعة.

واستغلال الوقت أمر مطلوب ليرقى الوطن ويسعد أبنائه، وتستغل ثرواته، وقد ركزت خطط التنمية في بلادنا على استغلال الوقت فيما يعود على الوطن والمواطن بالرفي والسعادة.

فلك أخي الطالب : أن تتصور نتيجة التهاون في عدم استغلال الوقت، ومعرفة الكم الهائل من الساعات المهدرة، فلو كان لديك مليون عامل في مراكز الإنتاج من مصانع ومزارع وغيرها، تأخروا عن العمل لمدة ساعة، فكم ساعة سيتم هدرها في العام الواحد؟ وبالتالي كم الخسائر التي تترتب على ذلك؟

إن الوقت كما يقول الإمام الشافعي : "الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك"، ومع ذلك فإنه لا بد للإنسان أن يعطي لنفسه حقها من الراحة والترويح، لكي يبعد الرتابة والملل، ويجدد روح النشاط والجدية والحيوية في النفس، وكما قال الرسول - ﷺ - : [ولنفسك عليك حقًا] أي بالترويح عن النفس في أوقات الفراغ في الأمور المباحة، وبشيء من التنظيم لا يفرط الإنسان في إضاعة الوقت في الترفيه واللهو.

ويتضح مما سبق أن تنظيم الوقت من أساسيات ديننا الإسلامي، ولكن ما نراه اليوم أن أعداء الإسلام أصبحوا حريصين على استثمار الوقت أكثر من أبناء الإسلام، مما أدى إلى تقدم هذه الشعوب وتطورها، وتأخر المسلمين عن ركب الحضارة، فهذه الأمم ما كانت لتتقدم لولا حرصها على استغلال الوقت في الجد والعمل والمثابرة، حتى استطاعوا أن يصلوا إلى هذه الدرجة من التقدم التكنولوجي.



صور من الممارسات الخاطئة في استغلال الوقت

هناك الكثير من الممارسات الخاطئة التي نلمسها في بعض أفراد مجتمعنا، ويهدر بسببها كثير من أوقاتنا، ومنها :

- عدم احترام المواعيد.
- التأخر في أداء الأعمال، وتأجيلها باستمرار.
- غياب بعض الطلاب من المدرسة بدون عذر مقبول.
- السهر ليلاً وإضاعة الساعات الطوال في لعب الورق، والكرة، ومشاهدة برامج التلفزيون وغيرها.
- عدم المحافظة على أداء الصلوات في أوقاتها، وخاصة صلاة الفجر.



نشاط

١ - اذكر مزيداً من الممارسات الخاطئة :

—
—
—

٢ - أخي الطالب : عرفت في النشاط السابق بعض الممارسات الخاطئة التي يمارسها البعض، فما الممارسات الإيجابية في استغلال أوقات الفراغ؟

○ زيارة المكتبات والقراءة المفيدة.

○

○

○

○

○ صلة الرحم، وزيارة الأقارب.

٣ - تقوم مكاتب العمل في المملكة، باستقبال الشباب الراغبين في العمل أثناء إجازة الصيف، ما الفوائد التي يحصل عليها الشاب من هذه التجربة؟

١ -

٢ -

٣ -

٤ -

٤ - حاول أن توجه نصيحة لزميل لك رأيتَه يهدر وقته بين اللهو واللعب، غير حريص على أداء صلاة، أو مذاكرة دروس، أو صلة رحم، فيما لا يتجاوز أربعة أسطر:

.....

.....

.....

.....

٥ - ضع خطة يومية أو أسبوعية لتنظيم وقتك :

التنفيذ		نوع العمل	الوقت	اليوم
لا	نعم			
				السبت
				الأحد
				الاثنين
				الثلاثاء
				الأربعاء
				الخميس
				الجمعة

٦ - أخي الطالب راجع الخطة التي وضعتها لنفسك، ثم استعرض برنامجك اليومي واحسب ساعات العمل وساعات الفراغ.

التقويم

س ١ : ما هي خصائص الوقت؟

س ٢ : اذكر بعض الممارسات الخاطئة التي يمارسها بعض الناس في إضاعة الوقت.

س ٣ : ضع علامة [✓] أمام العبارات الصحيحة، وعلامة [×] أمام العبارات الخاطئة فيما يلي :

- يقال بأن الوقت كالسيف.
- ليس صحيحًا أن الوقت يذهب ولا يعود، بل هو يتكرر بصفة يومية.
- لا أرى أن هناك ضرورة لتنظيم الوقت.
- إعطاء النفس وقتًا للراحة والترويح عن النفس فيه تجديد للحياة والنشاط.
- الوقت ك رأس المال مهم في هذه الحياة ويجب استثماره.

س ٤ : علل لما يأتي :

- أ - أقسم الله سبحانه وتعالى في آيات كثيرة بالوقت.
- ب - أصبحت الحاجة في عصرنا الحالي ملحة لعملية تنظيم الوقت.

المراجع

- ١ - القرآن الكريم.
- ٢ - السنة النبوية.
- ٣ - د. أبو بكر إسماعيل محمد ميقا، معالجة الإسلام لوقت الفراغ، مكتبة التوبة، الطبعة الأولى ١٤١١ هـ - ١٩٩٠ م، الرياض.
- ٤ - د. أحمد أحمد أحمد، الأسرة : التكوين، الحقوق والواجبات، دار القلم، الطبعة الأولى ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م.
- ٥ - الحافظ ابن كثير، البداية والنهاية، مكتبة المعارف، بيروت الطبعة ٢، ١٣٩٤ هـ.
- ٦ - ذوقان، عبيدات وآخرون، البحث العلمي، مفهومه أدواته، أساليبه أدار الفكر أعمان ١٩٨٧ م.
- ٧ - سفر بن عبدالله البشر، أسس الحوار وأركانه، مجلة الفيصل، عدد ١٨٨ صفر ١٤١٣ هـ.
- ٨ - سليمان بن عبدالرحمن الحقييل، في آفاق التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية، دار الشبل، الرياض، الطبعة الثانية ١٤١٤ هـ.
- ٩ - د. سليمان عبدالرحمن الحقييل، الوطنية ومتطلباتها في ضوء تعاليم الإسلام، الطبعة الثالثة ١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م.
- ١٠ - سمير محمد حسين، الإعلام والاتصال بالجمهور والرأي العام، ١٩٨٤ م.
- ١١ - سهيله زين العابدين، بناء الأسرة المسلمة، الدار السعودية للنشر، ١٤٠٤ هـ.
- ١٢ - سيد محمد ساداتي الشنقيطي، الرأي العام في ضوء الإسلام، دار عالم الكتب، الرياض الطبعة الأولى ١٤١٠ هـ.

- ١٣ - صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية العبيكان الرياض الطبعة الأولى ١٤٠٩هـ.
- ١٤ - صالح بن عبدالله بن حميد، أصول الحوار وآدابه في الإسلام، دار المناره، جدة، مكة، الطبعة الأولى ١٤١٥هـ.
- ١٥ - طارق علي الحبيب، كيف تحاور، دار السلم، الرياض، الطبعة الثانية ١٤١٦هـ.
- ١٦ - د. عبدالحكيم عبداللطيف الصعيدي، الأسرة المسلمة، أسس ومبادئ، الدار المصرية ١٩٩٣م، الطبعة الأولى، ١٤١٣هـ.
- ١٧ - عبدالرازق السامرائي، التفسير الإسلامي للتاريخ، مكتبة المنار، الزرقاء، ط ١، ١٤٠٦هـ.
- ١٨ - عبدالعزيز سليمان الحازمي، أثر الترابط الأسري وتكوين شخصية الشباب، الرئاسة العامة لرعاية الشباب.
- ١٩ - عبدالله ناصر السدحان، وقت الفراغ وأثره في انحراف الشباب، مكتبة العبيكان، الرياض، الطبعة الأولى، ١٤١٥هـ - ١٩٩٥م.
- ٢٠ - عثمان محمد رأفتاً الحقوق والواجبات والعلاقات الدولية في الإسلام الطبعة الثانية ١٣٩٥هـ.
- ٢١ - علي جريشة، أدب الحوار والمناظرة الوفاء للطباعة والنشر.
- ٢٢ - عمر محمد زيان، البحث العلمي، مناهجه وتقنياته، دار الشروق، جدة.
- ٢٣ - فان دالين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس مكتبة الأنجلو القاهرة ١٩٨٥م.
- ٢٤ - محمد عدامة، صفحات في أدب الرأي، دار القبلة جدة، الطبعة الأولى، ١٤١٢هـ.

- ٢٥ - محمد إبراهيم الحسان، المواطنة وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية، دار الشبل، الرياض، الطبعة الأولى ١٤١٦هـ.
- ٢٦ - محمد صلاح الدين المستكاوي، مجلة منار الإسلام، مقالة، العدد السادس، جمادى الآخر ١٤١٧هـ.
- ٢٧ - د. محمد عقله، نظام الإسلام في الأسرة : الجزء الأول. مكتبة الرسالة الحديثة، الطبعة الثانية ١٤٠٩هـ.
- ٢٨ - د. محمد عقله، نظام الإسلام في الأسرة، الجزء الثاني مكتبة الرسالة الحديثة، الطبعة الثانية ١٤١٠هـ.
- ٢٩ - محمد قربان نيازملا، التربية الوطنية، دار المنارة ١٤١١هـ، مكة المكرمة.
- ٣٠ - موسى الأسود، الطريق إلى بناء الأسرة المسلمة، الكتاب الأول، دار البيان، الكويت، الطبعة الأولى، ١٩٩٢م - ١٤١٢هـ.
- ٣١ - ناصر محمد العويلى، إدارة الوقت، الطبعة الأولى ١٩٩٤م - ١٤١٥هـ.
- ٣٢ - يحيى بن محمد حسن زمزمي، الحوار آدابه وضوابطه في ضوء الكتاب والسنة، دار التربية والتراث، مكة، الطبعة الأولى، ١٤١٤هـ.
- ٣٣ - د. يوسف القرضاوي، الوقت في حياة المسلم، دار الصحوة، الطبعة الثانية.
- ٣٤ - مؤسسة النقد العربي السعودي، التقرير السنوي الثاني والثلاثون، ١٤١٧هـ.
- ٣٥ - مجموعة من المختصين، التربية الوطنية، التعليم الثانوي المطور، وزارة المعارف.
- ٣٦ - وزارة التخطيط، خطة التنمية السادسة، ١٤١٥هـ.
- ٣٧ - وزارة التخطيط، منجزات خطط التنمية، ١٤١٦هـ.

شركة المطابع الاتحادية للأوقاف
National Office Printing Press Ltd. Co.
الرياض - المملكة العربية السعودية

